



**SPOJENÁ ŠKOLA**  
Gymnázium Jura Hronca a Základná škola Košická

Novohradská 3, 821 09 Bratislava  
Tel (02)210 28 300 [www.gjh.sk](http://www.gjh.sk)



## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

# SPOJENÁ ŠKOLA NOVOHRADSKÁ – Gymnázium Jura Hronca a Základná škola Košická

*Čím viac vieme, tým lepšie veci robíme.*



## Všeobecné informácie:

### Prekladateľ:

**Názov školy:** Spojená škola  
**Adresa školy:** Novohradská 3, 821 09 Bratislava  
**IČO:** 360 75213

**Riaditeľ školy:** Mgr. Renáta Karácsonyová  
**Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:** Mgr. Renáta Karácsonyová,  
Mgr. Jarmila Jamborová

**Kontakty:** telefón: +421 2 210 28 300  
email: riaditel@gjh.sk  
internetová adresa: www.gjh.sk

**Názov vzdelávacieho programu:** Čím viac vieme, tým lepšie veci robíme

### **Stupeň vzdelania:**

- ISCED 1 – Primárne vzdelávanie
- ISCED 2A – Druhý stupeň základnej školy
- ISCED 3A – Stredné (všeobecné) vzdelávanie s maturitou (gymnázium)

Stupeň vzdelania:	Vzdelávací program					Medzinárodný IB program
	ISCED 1	ISCED 2A	ISCED 3A - osemročné štúdium	ISCED 3A - štvorročné štúdium	ISCED 3A - päťročné bilingválne štúdium	
Dĺžka štúdia:	4	5	8	4	5	5+6+2
Vyučovací jazyk:	slovenský	slovenský	slovenský	slovenský	slovenský a anglický	Anglický
Študijná forma:	Denná					
Druh školy:	Štátna					

**Zriaďovateľ:** Regionálny úrad školskej samosprávy v Bratislave  
Tomášikova 46  
832 05 Bratislava

t.č. 02/32226202,  
e-mailová adresa: miriam.valasikova@russ-ba.sk

Platnosť dokumentu od 1.9.2008

Mgr. Renáta Karácsonyová

<b>Platnosť ŠkVP Revidovanie ŠkVP</b>	<b>Dátum</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.,...</b>
Platnosť	Od 1.9.2008	
Platnosť Revidované	Od 1.9.2009 August 2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doplnené vzdelávanie pedagogických zamestnancov</li> <li>▪ Úprava učebných plánov</li> <li>▪ Doplnenie učebných osnov pre o ďalšie ročníky, ktoré sa vyučujú podľa nových vzdelávacích programov</li> <li>▪ Doplnenie a úprava zapojenia školy do projektov</li> </ul>
Platnosť Revidované	Od 1.9.2010 August 2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doplnené vzdelávanie pedagogických zamestnancov</li> <li>▪ Úprava učebných plánov</li> <li>▪ Doplnenie učebných osnov pre o ďalšie ročníky, ktoré sa vyučujú podľa nových vzdelávacích programov</li> <li>▪ Doplnenie a úprava zapojenia školy do projektov</li> <li>▪ Hodnotenie pedagogických zamestnancov</li> <li>▪ Odborná príprava PYP a MYP učiteľov pre školský rok 2011/12 ; príprava na evaluáciu zo strany IBO</li> </ul>
Platnosť Revidované	Od 1.9.2011 August 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hodnotenie žiakov sa uskutočňuje v zmysle Metodického pokynu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ</li> <li>- č. 23/2011 na hodnotenie žiakov SŠ <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doplnená charakteristika prierezových tém</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▪ Doplnené vzdelávanie pedagogických zamestnancov</li> <li>▪ Úprava učebných plánov</li> <li>▪ Doplnenie učebných osnov pre o ďalšie ročníky, ktoré sa vyučujú podľa nových vzdelávacích programov</li> <li>▪ Doplnenie a úprava zapojenia školy do projektov</li> <li>▪ Zmena tried 1. stupňa ZŠ na PYP SJ - implementácia PYP filozofie a štandardov IBO v národnom programe; zrušenie výučby podľa ISCED1 na ZŠ</li> <li>▪ MŠVVaŠ schválilo novú formu vysvedčenia pre PYP, kde sa každý predmet a každá oblasť bádania hodnotí nielen stupňom úspešnosti, ale aj slovným hodnotením</li> <li>▪ Pre nové ročníky gymnázia bolo zrušené zameranie 38- programovanie</li> </ul>
Platnosť Revidované	Od 1.9.2012 August 2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doplnené vzdelávanie pedagogických zamestnancov</li> <li>▪ Úprava učebných plánov</li> <li>▪ Doplnenie učebných osnov pre o ďalšie ročníky, ktoré sa vyučujú podľa nových vzdelávacích programov, najmä bilingválny program 1.roč.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doplnenie a úprava zapojenia školy do projektov</li> <li>▪ Zmena kódu študijného odboru z 7902 5 00 na 7902 J 00</li> </ul>
Platnosť Revidované	Od 1.9.2013 August 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doplnené vzdelávanie pedagogických zamestnancov</li> <li>▪ Úprava učebných plánov</li> <li>▪ Doplnenie učebných osnov pre o ďalšie ročníky, ktoré sa vyučujú podľa nových vzdelávacích programov, najmä bilingválny program 2.roč.</li> <li>▪ Doplnenie a úprava zapojenia školy do projektov</li> </ul>
Platnosť Revidované	Od 1.9.2014 August 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doplnené vzdelávanie pedagogických zamestnancov</li> <li>▪ Úprava učebných plánov</li> </ul>
Platnosť Revidované	Od 1.9.2015 August 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doplnené vzdelávanie pedagogických zamestnancov</li> <li>▪ Úprava učebných plánov</li> <li>▪ Doplnenie a úprava zapojenia školy do projektov</li> <li>▪ Zrušenie septimy</li> </ul>
Platnosť Revidované	Od 1.9. 2016 August 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doplnené vzdelávanie pedagogických zamestnancov</li> <li>▪ Úprava učebných plánov</li> <li>▪ Doplnenie a úprava zapojenia školy do projektov</li> <li>▪ V 5-ročnom štúdiu zavedená maturita z anglického jazyka na úrovni C1</li> </ul>
Platnosť Revidované	Od 1.9. 2017 August 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doplnené vzdelávanie pedagogických zamestnancov</li> <li>▪ Úprava učebných plánov</li> <li>▪ Doplnenie a úprava zapojenia školy do projektov</li> </ul>
Platnosť Revidované	Od 1.9.2018 August 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doplnené vzdelávanie pedagogických zamestnancov</li> <li>▪ Úprava učebných plánov</li> <li>▪ Doplnenie a úprava zapojenia školy do projektov</li> </ul>
Platnosť Revidované	Od 1.9.2019 August 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doplnené vzdelávanie pedagogických zamestnancov</li> <li>▪ Úprava učebných plánov</li> <li>▪ Doplnenie a úprava zapojenia školy do projektov</li> </ul>
Platnosť Revidované	Od 1.9.2020 August 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doplnené vzdelávanie pedagogických zamestnancov</li> <li>▪ Úprava učebných plánov</li> <li>▪ Doplnenie a úprava zapojenia školy do projektov</li> <li>▪ Úpravy pre dištančné vzdelávanie</li> </ul>
Platnosť Revidované	Od 1.9.2021 August 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doplnené vzdelávanie pedagogických zamestnancov</li> <li>▪ Úprava učebných plánov</li> <li>▪ Doplnenie a úprava zapojenia školy do projektov</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Úpravy pre dištančné vzdelávanie</li> </ul>
Platnosť Revidované	Od 1.9.2022 August 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doplnené vzdelávanie pedagogických zamestnancov</li> <li>▪ Úprava učebných plánov</li> <li>▪ Doplnenie a úprava zapojenia školy do projektov</li> </ul>
Platnosť Revidované	Od 1.9.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doplnené vzdelávanie pedagogických zamestnancov</li> <li>▪ Úprava učebných plánov</li> <li>▪ Doplnenie a úprava zapojenia školy do projektov</li> </ul>

## I. Stratégia školy a vymedzenie vlastných cieľov a poslania

Spojená škola je všeobecno vzdelávacia inštitúcia, ktorá si kladie za cieľ viesť a inšpirovať svojich žiakov počas ich formatívnych rokov, aby objavili samých seba, aby rástli v múdrosti a plnom zdraví, aby si vážili slobodu, toleranciu a vzájomnú spoluprácu a boli plnohodnotnou súčasťou svojej komunity, krajiny a planéty.

Základná škola Košická poskytuje nižšie sekundárne vzdelanie a Gymnázium Jura Hronca poskytuje úplné stredné vzdelanie v študijnom odbore 7902 J gymnázium a 7902 J 74 bilingválne štúdium.

### 1 Hodnoty školy

Spojená škola si kladie sa cieľ vychovávať a vzdelávať v nasledovných hodnotách:

- ❖ v čestnosti voči sebe samému a okoliu,
- ❖ v rešpekte, tolerancii a otvorenosti voči sebe samému, okoliu, menšinám, inakosti a svetu ako takému,
- ❖ v spájaní silnej tradície školy s pokrokom a inováciami, ktoré doba prináša.

### 2 Vízia školy

Chceme byť školou, ktorá poskytuje všestranné a kvalitné vzdelávanie s cieľom vychovať čestného, angažovaného, tolerantného a otvoreného človeka, ktorý dokáže reagovať na výzvy 21. storočia a je nositeľom pozívnej zmeny vo svojej komunite a v spoločnosti.

### 3 Koncepcia rozvoja a ciele školy

Koncepcia rozvoja školy a z nej vyplývajúce ciele sú orientované na:

#### A. na žiaka:

- ❖ **akademický rozvoj žiakov** - Rozvíjať zvedavých, motivovaných a starostlivých mladých ľudí, ktorí sa chcú multikultúrne vzdelávať a neboja sa vo svojom zmýšľaní vybočiť zo zaužívaných kol'ají. Vychádzajúc z platnej legislatívy a dokumentov prispôbiť obsah vzdelávania tak, aby sme pokryli celú škálu Bloomovej taxonómie od zapamätania až po hodnotenie poznatkov. Spájať teóriu s praxou a reálnym životom, a to prostredníctvom klasického vyučovania, ale aj rôznych workshopov, akcií, krúžkov, besied a iných školských a mimoškolských akcií. Využívať najnovšie metódy, techniky a štýly, ako aj IKT technológie, ktoré prispievajú k výchove a rozvíjaniu mladého, medzinárodne orientovaného človeka.
- ❖ **osobnostný rozvoj žiakov** – Spolu s kognitívnym vývojom je potrebné sa zaoberať aj sociálnymi problémami študentov, emocionálnou a fyzickou pohodou, a so zabezpečením toho, aby sa študenti naučili rešpektovať seba, ostatných a svet okolo nich. Rozvíjať sebaopoznanie, sebaúctu a sebadôveru žiaka na jednej strane, formovanie pozitívnych medziľudských vzťahov v triede aj mimo nej na strane druhej. Vychovávať k tolerancii, multikulturalizmu, akceptácii odlišností, demokratickým hodnotám a aktívnemu občianstvu v rámci našej krajiny ale aj Európy a svetu (tzv. globálne občianstvo).
- ❖ **mentálna hygiena a mentálne zdravie žiakov** – Podporovať individuálny prístup k žiakovi a vytvárať efektívny systém riešenia potenciálnych problémov žiakov, rozvíjať spoluprácu vedenia školy, učiteľov a v neposlednom rade aj rodičov s výchovným poradcom, špeciálnym

pedagógom a školskými psychológmi. Rozširovať povedomie o nástrahách modernej doby (stres, tlak prostredia a rovesníkov, sociálne siete, apod.) vzhľadom k mentálnemu zdraviu jednotlivca – žiaka prostredníctvom prierezových tém na jednotlivých predmetoch, ako aj prostredníctvom besied a workshopov. Vytvárať pozitívnu klímu na škole, aby sa žiaci ale aj všetci zamestnanci cítili dobre a bezpečne.

- ❖ **podpora mimovyučovacích aktivít** – Aj naďalej podporovať rôzne platformy mimovyučovacích a mimoškolských aktivít – krúžky, besedy a workshopy (jednorázové aj s tradíciou, resp. danou periodicitou), programy (napr. enviromentálne projekty, DofE, atd.), exkurzie, návštevy divadelných, filmových a iných kultúrnych akcií, športových podujatí a súťaží – dbať na kvalitu súčasných aktivít, rozvíjať nové a podporovať všetkých zapojených učiteľov a žiakov. Vytvárať priestor pre spoluprácu na všetkých úrovniach.

## B. na učiteľa:

- ❖ **podpora profesijného rozvoja učiteľov** – podporovať prehľbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie profesijných kompetencií, podporovať získavanie profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa, tvorbu atestačného portfólia, podporovať a vytvárať podmienky pre sebavzdelávanie učiteľov a ich tvorivú činnosť súvisiacu s výchovno-vzdelávacím procesom.
- ❖ **príprava učiteľov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, uvádzajúci učiteľ, apod.** – podporovať získavanie vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti, podnecovať spoluprácu medzi učiteľmi.
- ❖ **motivovanie učiteľov a vytvorenie podnetného pracovného prostredia s dôrazom na ochranu ich duševného zdravia a well-beingu** – vytvoriť bezpečný priestor s pozitívnou atmosférou, ktorá podporuje tvorivosť, angažovanosť a iniciatívu učiteľov hodnotovo, ale aj materiálne prostredníctvom estetického a moderného vybavenia školy. Podporovať spoluprácu učiteľov s psychologičkami, organizáciu besied, prednášok a workshopov s odborníkmi zameraných na efektívnu komunikáciu, duševné aj fyzické zdravie a celkový well-being učiteľov.
- ❖ **tvorba a využívanie spravodlivého systému hodnotenia zamestnancov** (v spolupráci s jednotlivými PK a odborovou organizáciou)
- ❖ **využívanie nefinančných benefitov pre podporu aktívnych a kreatívnych zamestnancov** (úpravy rozvrhu, pohyblivá pracovná doba, ústretový prístup pri riešení osobných, zdravotných i rodinných problémov)
- ❖ **vytvoriť systém mentoringu pre nových zamestnancov** (bez ohľadu na ich kariérový stupeň), ktorý uľahčuje adaptáciu na podmienky našej školy
- ❖ **zapájanie skúsených pedagogických zamestnancov (v pozíciách koordinátorov jednotlivých sekcií) do procesov riadenia a manažmentu** s cieľom lepšej koordinácie národného a medzinárodného programu.

## C. na modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu:

- ❖ **reagovať na potreby 21. storočia** – v témach, metódach a učení tzv. mäkkých zručností
- ❖ **aplikovať prierezové témy**
- ❖ **riešiť národné a medzinárodné výzvy a projekty** s cieľom rozvíjať medzinárodnú spoluprácu a modernizovať a inovovať výchovno-vzdelávací proces.

## D. na modernizáciu priestoru školy:

- ❖ **postupne vytvárať modernú školu s vybavením spĺňajúcim štandardy kvality aj estetiky** – a to na akademický rozvoj žiakov (moderné triedy, laboratóriá, knižnice), ako aj ich fyzické (telocvične, školský dvor a ihrisko) a duševné (zóny oddychu, komunitný priestor) zdravie.

## E. na kultúru a atmosféru školy:

- ❖ **podporovať hodnoty, toleranciu, akceptovanie inakostí, spoluprácu a liberálnu a tvorivú atmosféru na škole**
- ❖ **realizovať spoločné akcie pre všetkých žiakov školy** s cieľom vytvárať ducha školy, podporovať pocit spolupatričnosti, akceptácie a začlenenia sa v komunite školy
- ❖ **realizovať spoločné akcie pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy, ale aj bývalých učiteľov** s cieľom upevňovať medzilidské vzťahy na pracovisku i mimo neho.

## 4 Profilácia a ciele školy

Naša škola sa vo všetkých učebných programoch snaží zameriavať na poskytovanie kvalitného vzdelávania a rozvoj takých kompetencií a zručností žiaka, aby boli schopní impulzívne, iniciatívne, tvorivo a samostatne myslieť, aby sami hľadali nielen fakty, ale aj súvislosti medzi nimi navzájom a spojitost' týchto faktov s reálnym životom a aby si dokázali tieto fakty overiť a posúdiť ich pravosť a relevantnosť. Škola sa snaží smerovať svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby naučila študentov kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Chceme žiakov naučiť, aby boli schopní kooperovať a pracovať v tíme, chceme dosiahnuť zvýšenie ich gramotnosti v oblasti používania IKT. Snažíme sa zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na potreby pre ich ďalšie vzdelávanie. Zameriavame sa aj výchovnú zložku rozvoja žiakov cez premyslený systém vzdelávacích, športových, kultúrnych a poznávacích akcií. Naším cieľom je pripraviť do života vzdelaných, empatických, samostatných, tvorivých a angažovaných absolventov, ktorí budú nositeľom pozívnej zmeny vo svojej komunite a potenciálne aj krajine a planéte.

## II. Všeobecná charakteristika školy

Spojená škola na Novohradskej ul. 3 v Bratislave s organizačnými zložkami Gymnázium Jura Hronca a Základná škola Košická bola zaradená do siete škôl k 1. 1. 2005 po tom, čo k 31. 12. 2004 boli zo siete vyradené pôvodné subjekty ZŠ a G Košická a Gymnázium Jura Hronca.

Naša škola má dlhú tradíciu a pevné miesto medzi gymnáziami v celoslovenskom meradle. Počas svojho vyše 60-ročného pôsobenia vždy patrila na špičku vzdelávacích inštitúcií a medzi jej absolventov patria poprední slovenskí vedci, lekári, umelci, športovci či politici. Medzi hlavné piliere školy patrí kvalitný pedagogický zbor, ale aj kvalitní žiaci, ktorých si vyberáme prostredníctvom prijímacích skúšok. Žiaci školy dosahujú každoročne vynikajúce výsledky v olympiádach v matematike, fyzike a informatike ako na národnej, tak aj na medzinárodnej úrovni. Pekné úspechy dosahujú naši žiaci aj v ostatných predmetových olympiádach. Škola nezabúda na prirodzený vývoj profesijnej orientácie žiakov, a teda i tí, ktorí zmenia svoje záujmy si prídu na svoje, snažíme sa poskytovať kvalitné vzdelávanie vo všetkých predmetoch. Pomáha nám k tomu systém voliteľných predmetov v posledných dvoch ročníkoch gymnázia. Dovoľuje žiakom hlbšie študovať tie predmety, ktoré budú potrebovať na vysokej škole, alebo ktoré ich jednoducho viac zaujímajú, čo má pozitívny vplyv aj na výsledky našich absolventov na prijímacích skúškach na všetkých typoch vysokých škôl.



Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, vedenie školy kladie dôraz predovšetkým na vytvorenie tvorivej a liberálnej klímy, ktorá napomáha priateľskému vzťahu učiteľov a žiakov. Takúto atmosféru škola dosahuje hlavne vytvorením priestoru pre organizovanie tematických exkurzií, medzitriednych súťaží, pre rozličné mimoškolské aktivity – vzdelávacie, umelecké a športové krúžky, vzdelávacie a rozvojové programy, besedy a konferencie. V neposlednom rade na pozitívnu atmosféru vplýva i samotné multikultúrne prostredie školy.

## 1 Veľkosť školy

Spojená škola sa zaraďuje medzi väčšie školy na Slovensku. Školu v školskom roku 2023/2024 navštevuje 1191 žiakov zaradených do 9 tried ZŠ Košická, do 21 tried Gymnázia Jura Hronca (8 tried osemročného štúdia, 8 tried štvorročného štúdia, 5 tried päťročného slovensko – anglického bilingválneho štúdia) a do 15 tried, v ktorých prebieha vzdelávanie podľa medzinárodných vzdelávacích programov International Baccalaureate Organization.

Program	Študijný odbor	Počet tried
ZŠ (PYP SJ + 2. stupeň)		9
IBD program PYP AJ		5
IBD program MYP		6
IB Diploma		4
8-ročné gymnaziálne štúdium	7902 J	8
4- ročné gymnaziálne štúdium	7902 J	8
5- ročné gymnaziálne štúdium	7902 J 74	5

## 2 Personálne zabezpečenie školy

Naša škola má organizačným poriadkom definovanú organizačnú štruktúru založenú na jednotlivých typoch štúdia: základná škola, štvor-, päť- a osemročné štúdium gymnázia a medzinárodné štúdium, ktoré vedú jednotliví pedagogickí zástupcovia. Zástupcovia priamo podliehajú riaditeľke školy. Väčšina učiteľov učí v dvoch až troch študijných programoch, preto sa tvoria pracovné skupiny podľa potreby vyučovania. Medzi širšie vedenie patria aj koordinátori jednotlivých medzinárodných sekcií a bilingválneho programu.

Iná organizačná schéma sa uplatňuje pri riešení odborných problémov, kde riaditeľka školy spolupracuje s vedúcimi predmetových komisií, ktorí potom riešia otázky týkajúce sa počtu hodín, spôsobu a metód vyučovania či personálne obsadenie v jednotlivých predmetoch. V neposlednom rade vedúci predmetových komisií dbajú o zabezpečenie kvality vyučovania a spolupodieľajú sa na pravidelnom hodnotení pedagogických zamestnancov.

Posledná, bežne používaná hierarchia, je triedny učiteľ a vyučujúci v triede vo vzťahu k žiakom a rodičom.

Pedagogický zbor v súčasnosti tvoria interní a externí učitelia. Mnohí z nich nie sú len odborníkmi v svojom predmete, ale zapájajú sa aj do výchovných aktivít na škole. Cenné sú nielen ich skúsenosti v tejto oblasti, ale aj kontakty s rôznymi inštitúciami, školami doma i v zahraničí, ako aj s mnohými mimovládnyimi organizáciami. Naša škola sa môže pochváliť vysokou odbornosťou pedagogických zamestnancov ako aj zahraničných lektorov. Učitelia využívajú vo vyučovaní rôzne inovatívne formy, pričom škola ich odborné i jazykové vzdelávanie výrazne podporuje.

Škola taktiež poskytuje aj služby školských psychológov a špeciálneho pedagóga, ktorí pomáhajú študentom pri riešení ťažkostí v osobnostnom a emocionálnom vývoji, poskytujú individuálne konzultácie študentom, ktorí sa dobrovoľne usilujú o lepšie sebazpoznanie. Rovnako ponúkajú odborné poradenstvo pri výbere budúcej profesie (pre starších študentov) a učia ich efektívnejšie komunikovať. Školskí psychológovia spolupracujú s učiteľmi etickej výchovy najmä v oblasti prevencie drogových závislostí, šikany a intolerancie.

Školskí psychológovia spolupracujú aj s výchovnými poradcami. Úlohou výchovných poradcov na našej škole je individuálna práca zameraná na pomoc žiakom a poskytovanie odbornometodickej pomoci triednym učiteľom, rodičom v rôznych otázkach týkajúcich sa výchovných, vzdelávacích a osobnostných problémov žiakov.

Na škole pôsobí aj Školský podporný tím (ŠPT), a to v súlade s § 130 školského zákona a § 21 a 24n. zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch od školského roku 2020/2021. Naš ŠPT je zložený z odborných a pedagogických zamestnancov – školské psychologičky, špeciálna pedagogička a výchovná poradkyňa. Tím spolupracuje s vedením školy, učiteľmi, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi, ako aj s Centrom poradenstva a prevencie (CPaP), Nevädzová 7, 821 01 Bratislava 2, a s ďalšími externými subjektmi. Členovia ŠPT poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom nasledujúce služby: intervencie a reflexie so žiakom/žiakmi, učiteľmi, rodičmi, kariérne poradenstvo žiakom a rodičom, preventívne programy v triedach, depistáže, besedy, diskusie a vzdelávania, účasť na rodičovských združeniach, podpora triednych učiteľov apod.

Na škole tiež pôsobia koordinátori pre jednotlivé sekcie medzinárodného programu, koordinátor prevencie, ako aj supervízor pre koordinovanie bilingválneho programu a pre koordinovanie činnosti zástupcov.

### 3 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Školu navštevuje 1191 žiakov, z čoho vyplýva, že hoci je budova školy obrovská, máme aj obrovské priestorové problémy. V rozvrhu máme aj také vyučovacie hodiny, kedy sú všetky naše učebne obsadené. Škola má 7 počítačových učební po 14 PC a jednu učebňu s 18 laptopmi a interaktívnou tabuľou. Počítač sa nachádza aj v každom kabinete školy a všetky sú zosieťované. Väčšina učiteľov má tiež svoj vlastný notebook. Všetky počítače sú zosieťované a optickým káblom pripojené na internet. V celej budove máme natihnutú štruktúrovanú kabeláž a vo väčšine priestorov školy wifi pokrytie. V každom kabinete a vo všetkých učebniach PYP-u sú telefóny zapojené do voip ústredne. Telefónna ústredňa sa osvedčila, zefektívnila sa prevádzka ŠKD v oblasti vyzdvihovania detí rodičmi a znížili sa náklady na telefonovanie. V dvoch miestnostiach školského klubu máme nainštalovaný videotelefón.

Na vyučovanie teoretických hodín má škola k dispozícii 36 veľkých a 15 malých učební, pričom takmer vo všetkých učebniach je pevne nainštalovaný dataprojektor a v učebniach PYP AJ a PYP SJ aj interaktívna tabuľa.

Škola má fyzikálne laboratórium, 2 laboratóriá chémie a laboratórium biológie s interaktívnou tabuľou. Vo všetkých laboratóriách úspešne využívame učebné pomôcky, ktoré sme získali z prostriedkov ESF na náš projekt Zvýšenie podielu inovatívnych metód a prístupov na formovaní osobnosti žiaka GJH, realizovaný v rokoch 2009- 2011. V roku 2023 realizujeme úplnú prerábku laboratória chémie, ktorá je výsledkom projektu Budúce inovácie v učení vedy už dnes – projekt, ktorý vznikol vďaka podpore Nórskeho grantu a Slovenskej republiky. Výsledkom bude moderné chemické laboratórium spĺňajúce najvyššie štandardy. Vybavenie laboratórií učebnými pomôckami a prístrojmi je postačujúce, no samozrejme potrebujú neustálu obnovu, čo realizujeme nielen z rozpočtu školy, ale najmä z prostriedkov našej Nadácie Novohradská a z prostriedkov realizovaných projektov.

Škola má dve knižnice so študovňami, jednu na strane ZŠ a druhú na strane gymnázia, ktorú už dlhšie plánujeme zrekonštruovať. V každej triede máme napevno ukotvený projektor. Momentálne pracujeme na postupnom inštalovaní závesných reproduktorov a zatemňovacích závesov do viacerých tried, hlavne tých, ktoré sú orientované na južnú stranu. Na vyučovanie jazykov používame bifurkačné miestnosti, dve pre anglický jazyk, jednu pre nemecký a jednu pre španielsky jazyk. Špeciálnu jazykovú učebňu nemáme a zatiaľ z priestorových dôvodov ani mať nemôžeme.

V škole sú 2 telocvične, každá rozdelená závesom na malú a veľkú, posilňovňa a pohybové štúdio a šatne pre vyučovanie telesnej výchovy. Od septembra 2017 využívame zrekonštruovaný školský dvor, ktorého súčasťou je bežecká dráha, multifunkčné ihriská, doskočisko a amfiteáter. V roku 2021 pribudlo detské ihrisko pre mladších žiakov školy, ako aj priestor pre komplexné posilňovacie cvičenie (tzv. SportPoint). Ihrisko sa využíva nielen pre potreby telesnej výchovy, ale aj ako komunitný priestor nielen pre našich žiakov, ale aj okolitých obyvateľov.

Súčasťou školy je jedáleň, nápojové a potravinové automaty a bufet. Ďalej je to riaditeľňa, kancelária pre zástupcov riaditeľky, kancelária sekretariátu školy, kancelárie pre účtovníka a hospodára a tri kancelárie pre personalistiku a mzdy. Skrinky pre žiakov sa nachádzajú na chodbách všetkých poschodí školy. Na každom poschodí sú sociálne zariadenia, ktoré boli v r. 2023 na strane gymnázia kompletne zrekonštruované. Škola nemá zborovňu pre učiteľov, učiteľom slúžia jednotlivé kabinety. Žiakom aj učiteľom veľmi chýbajú priestory pre oddych a socializáciu, ako aj reprezentačné priestory určené na väčšie besedy, konferencie, každoročné oceňovanie študentov apod.

#### **4 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Vedenie školy sa snaží vytvárať bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Vedenie školy zabezpečuje pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií. Vyučujúci predmetov, ktoré sú realizované v špecializovaných priestoroch (laboratóriá, dielne, telocvične, školské výpočtové laboratória), každoročne poučia žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia.

#### **5 Charakteristika žiakov**

Do našej školy dochádzajú žiaci gymnázia aj základnej školy z celej Bratislavy, ako aj zo širokého okolia. Bezprostredná blízkosť budovy školy k Autobusovej stanici Nivy umožňuje žiakom z okolitých miest, dedín a satelitov plynulé a bezproblémové dochádzanie do školy. Najmä na gymnáziu máme aj žiakov zo vzdialenejších miest, ktorí bývajú na internáte. Vlastným internátom škola nedisponuje, avšak dlhoročne spolupracujeme s týmito internátmi: ŠI, Trnavská cesta 2; ŠI, Ivanská cesta 21; ŠI, Svätoplukova 2; ŠI, Vranovská 2 a 4; ŠI, Pekná cesta 4 a ŠI, Račianska 190.

Vo všeobecnosti môžeme skonštatovať, že záujem zo strany žiakov a ich rodičov pre každý študijný program je veľmi veľký. Každoročne sa na všetky programy hlási niekoľkonásobne viac žiakov, ako sme schopní prijať, výsledkom čoho je, že máme nesmierne talentovaných žiakov, ktorých sa snažíme ďalej rozvíjať akademicky, ale aj emočne, individuálne a hodnotovo. So žiakmi pracujeme nielen na hodinách, v rámci rôznych rozvojových programov, ktoré máme na škole (viď Aktivity na škole), ale aj v rámci krúžkov, príprav na olympiády a predmetových súťaží. V týchto dosahujeme veľmi dobré výsledky, a to nielen na krajských, ale aj celoslovenských a medzinárodných úrovniach. Najúspešnejší žiaci sú každoročne oceňovaní riaditeľkou školy na Slávnostnej akadémií a na konci školského roka. Okrem pochvaly riaditeľkou a prevzatia poukážok na nákup kníh toto podujatie slúži aj ako prehliadka úspechov jednotlivých predmetových súťaží a v neposlednom rade ako motivácia pre všetkých žiakov.

Škola venuje osobitnú pozornosť aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Výchovné poradkyne, psychologičky a špeciálna pedagogička na základe správy zo špecializovaného pracoviska prerokujú s riaditeľom školy, triednym učiteľom a rodičmi individuálny prístup ku žiakovi. Ak sú žiaci dlhodobo chorí alebo majú iné závažné problémy, riaditeľka školy umožní žiakom študovať podľa individuálneho študijného plánu v zmysle platnej legislatívy. So žiakmi s individuálnym študijným plánom celoročne pracuje a koordinuje ich špeciálna pedagogička. Riaditeľka školy, výchovné poradkyne a psychologičky tiež pravidelne spolupracujú s Centrom poradenstva a prevencie.

Percento študentov prijatých na gymnaziálne štúdium po absolvovaní našej základnej školy a na vysokoškolské štúdium po absolvovaní gymnázia je tradične veľmi vysoké. Veľké percento študentov úspešne študuje na zahraničných vysokých školách, najmä v Čechách, na škandinávskych univerzitách, v Nemecku, Holandsku, v Spojenom kráľovstve a v USA. Absolventi nášho gymnázia sa výborne uplatňujú na školách prírodovedného, humanitného, technického a ekonomického zamerania.

## 6 Aktivity na škole (prebiehajúce každoročne)

### Aktivity zamerané (najmä) na vzdelávanie a akademický rozvoj žiakov:

- ❖ **Korešpondenčný seminár z matematiky** pre žiakov 5., 8. a 9. ročníka ZŠ
- ❖ **Debatný klub** – jeden z najväčších a najsilnejších v rámci celého Slovenska. Naši debatéri a debatérky súťažia na základnoškolských, stredoškolských a medzinárodných turnajoch počas celej debatnej sezóny dosahujúc vynikajúce výsledky
- ❖ **Turnaj mladých fyzikov (TMF)** - pod vedením bývalých a súčasných študentov GJH, s výbornými výsledkami na národnej aj medzinárodnej úrovni
- ❖ **Školy v prírode** pre žiakov PYP SJ a PYP AJ
- ❖ **Organizácia veľkého počtu tematických exkurzií**, ktoré spestujú a inovujú vzdelávanie žiakov napr. (exkurzia do Gočova – rodiska Jura Hronca, do Prahy, historicko- geografická exkurzia Slovensko, Morava, zahraničie)
- ❖ **Pravidelná návšteva divadelných a filmových predstavení**
- ❖ **Organizácia množstva besied, prednášok a workshopov na rôzne témy**
- ❖ **Široká paleta vzdelávacích, umeleckých a športových krúžkov** – pre mladších a starších žiakov
- ❖ **BratMUN** – Bratislavské modelové zasadnutie Valného zhromaždenia OSN s medzinárodnou účasťou
- ❖ **Draft GJH** – prezentácia vysokých škôl pre žiakov končiacich ročníkov

### Aktivity zamerané (najmä) na podporu triedneho kolektívu, ducha školy a pozitívnej klímy:

- ❖ Medzitriedne celoročné súťaže o „**Džbán Jura Hronca**“ pre triedy veľkého gymnázia a „**Džbánik z Košickej**“ pre triedy 2. stupňa ZŠ, primy až kvarty a preMYP až MYP 3 – pozostávajú z rôznych disciplín, hodnotí sa nielen výkon, ale aj počet žiakov triedy, ktorí sa do súťaže zapojili
- ❖ **Svet v nás** - tematický festival organizovaný PK Dejepis
- ❖ **Zimná akadémia** – vianočný festival žiakov a učiteľov Spojenej školy
- ❖ **Letná akadémia** – ocenenie najlepších reprezentantov školy a rozlúčka s deviatkami a maturantmi
- ❖ **Úvodné kurzy** pre prvákov 4-ročného, 5-ročného a 8-ročného gymnázia (v spolupráci s organizáciou PLUSKO) a IB programu
- ❖ **Vianočné dielne a besiedky žiakov PYP** s aktívnou účasťou ich rodičov
- ❖ **Halloween** – prezentácie k sviatku – PYP, MYP 1– 3, ZŠ a príma až kvarta.

### Aktivity zamerané na fyzický rozvoj žiakov a šport:

- ❖ **Lyžiarske výchovno-vzdelávacie kurzy** pre triedy VII.A (ZŠ), sekunda, I.MYP (medzinár.), I.A (5-roč. gym.), kvinta, IV.MYP (medzinár.), I.B, I.C (4-roč. gym.)
- ❖ **Športový deň** – pre mladších aj starších žiakov
- ❖ **Organizácia kurzov na ochranu života a zdravia**
- ❖ **Organizácia medzitriednych športových turnajov.**

### Aktivity zamerané na rozvoj empatie, sociálneho cítenia žiakov a podporu komunity:

- ❖ **Trhy bez bariér** – podpora hendikepovaných ľudí. Zverenci domovov sociálnych služieb prezentujú a predávajú svoje výrobky každoročne pred vianočnými a veľkonočnými sviatkami, ktoré vyrobili v chránených dielňach. Výťažok použijú na svoju ďalšiu činnosť.
- ❖ **Dobrovoľníctvo** - už niekoľko rokov organizujeme pre žiakov a študentov všetkých sekcií školy dobrovoľnícke a túringové aktivity. V rámci dobrovoľníckych aktivít spolupracujeme s viacerými neziskovými občianskymi združeniami, prostredníctvom ktorých sa naši študenti aktívne zapájajú do rôznych zbierkových a iných charitatívnych činností, ako napríklad Biela pastelka, Hodina deťom, zbierka Úsmev ako dar, Stolček prestri sa, Kto pomôže Ukrajine a Deň narcisov. Mnohé dobrovoľnícke aktivity taktiež prebiehajú v medzinárodnom programe pod hlavičkou CAS (Community and Service) a Service as Action.
- ❖ **Service as Action** – realizuje sa v medzinárodnom MYP programe niekoľko rokov. V šk. roku 2022/23 sa žiaci zapojili do nasledovných aktivít: Čistenie Pálfyho záhrady, Vlčie hrdlo a ART Workshop počas Festival Dvor (I.MYP); Štatistické spracovanie údajov školskej jedálne a Deň priateľstva v DSS KAMPINO - práca s hendikepovanými ľuďmi (II.MYP); Upratovanie a triedenie vecí pre utečencov v Slovenskej humanitnej rade (III.MYP); Courage, vypracovanie a zaslanie oficiálnych listov (Advocacy) poukazujúcich na nejaký spoločenský problém a Stolček, prestri sa (IV.MYP); organizácia Športového dňa a Československo po 2. sv. vojne – vypracovanie učebnej pomôcky na základe vlastného výskumu a orálnej histórie (V.MYP); Navyše, všetci žiaci MYP programu okrem III. MYP realizovali aj jednu SAA vo vlastnej réžii a v oblasti podľa vlastného výberu.
- ❖ **Tútoring** sa zameriava predovšetkým na skvalitňovanie akademických výsledkov a zručností žiakov celej našej školy. Tútoring sa realizuje na báze doučovateľov a doučovaných. Obidve pozície zastávajú záujemcovia z radov žiakov Spojenej školy, pričom sú koordinovaní tromi učiteľmi. Dobrovoľníctvo a tútoring sa snažia nenásilnou formou skvalitňovať empatiu a sociálnu spolupatričnosť.

### Aktivity pre verejnosť:

- ❖ **Deň otvorených dverí** – podujatie pre záujemcov o štúdium na našej škole
- ❖ **Organizácia krajského kola súťaže Zenit v programovaní**
- ❖ **Organizácia krajského kola fyzikálnej olympiády**
- ❖ **Organizácia krajského kola olympiády v informatike**
- ❖ **Organizácia okresného kola anglickej olympiády**
- ❖ **Organizácia okresného kola vo volejbale.**

Samostatnou, ale veľmi významnou kategóriou, je pôsobenie **Žiackej školskej rady** a aktivity, ktoré zastrešuje. Okrem komunikácie so žiakmi, pedagogickým zborom a vedením školy každoročne organizuje veľký počet akcií, projektov a mimoškolskej činnosti – napr. akciu Ako si vybrať seminár, platforma InSight, ktorá umožňuje kvalitnejšie a centrálné vykonávanie prieskumov a získavanie spätnej väzby u žiakov školy, platforma GJH Aspire, ktorá zastrešuje organizáciu vzdelávacích a diskusných akcií, pravidelné tematické štvrťky, umelecký event GJH pARTy, tradičný Pí-beh (3,14 km), Humans of GJH (priblíženie zaujímavých príbehov ľudí z našej školy), na záver roka najmä unikátny spôsob rozlúčky s maturantmi (Letná akadémia) a Zlatý medicinbal (tradičná športová súťaž medzi GJH a Gamčou).

### 7 Dlhodobé projekty

- ❖ **Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu (DofE)** - je vzdelávací program s dlhoročnou tradíciou pod záštitou britskej kráľovskej rodiny. Zameriava sa na osobnostný rast mladých ľudí, ktorí chcú na sebe pracovať počas svojho voľného času, a škola, resp. vyškolení učitelia,

im v tejto ich snahe majú pomôcť a podporovať ich. Gymnázium Jura Hronca bolo prvým štátnym gymnáziom na Slovensku, ktorý DofE svojim žiakom priniesol. V rámci programu žiaci pracujú na svojom zlepšení v oblasti športu, talentu, dobrovoľníctva a expedícií, čím rozvíjajú nielen svoj potenciál, talent a osobnosť, ale prispievajú k pozitívnej zmene aj vo svojej komunite. V šk. roku 2023/24 prebieha jeho 9. ročník.

- ❖ **Projekty zamerané na environmentálnu výchovu žiakov** - V šk. roku 2022/2023 škola realizovala nasledovné: zapojila do ankety *Strom roka 2022*, čím naša škola podporila aktivity na záchranu vzácnych stromov na Slovensku. Vďaka odovzdanému počtu hlasov vyhrala naša škola opäť prvé miesto v súťaži škôl spolu s 250 eurami na obnovu zelene v interiéri a exteriéri školy. Vďaka mnohým darom a finančným príspevkom sa podarilo zakúpiť novú zeleň do interiéru aj exteriéru školy. Zapojili sme sa do súťaže *Desiata bez odpadu* organizovanej EkoAlarmom. Žiaci k tomu vymysleli aj tzv. *Upcycling Thursday*, kedy mali prísť do školy s vecami, ktoré nie sú súčasťou tzv. rýchlej módy. V súťaži škôl sme boli vyžrebovaní a vyhrali sme výučbové materiály a príručky na environmentálnu výučbu, stolnú hru *Terra Futura* a zubné kefky a pasty od Curaprox. Do akcie veľmi dobre zapasoval tzv. Výmenník vecí, ktorý v minulosti vytvorili a umiestnili do vestibulu školy samotní žiaci. Po prvýkrát sa tento školský rok konala akcia *Rastlinná štafeta - Plant Swap*; taktiež sa po prvýkrát podarilo pri príležitosti osláv Dňa Zeme zorganizovať akciu *Cyklotýždeň*. Akcia bola výsledkom snahy prepojiť učivo o ochrane životného prostredia s reálnym životom. V rámci akcie sa vykonali zber dát o používaní bicyklov žiakmi a zamestnancami školy, osвета o danej problematike, a motivovanie na použitie bicykla behom jedného týždňa. Na pravidelnej báze organizujeme besedy a workshopy na rôzne ekologické témy. Vo všetkých aktivitách plánujeme pokračovať aj v šk. roku 2023/2024.

## 8 Medzinárodná spolupráca

- ❖ **Výmenný pobytový zájazd partnerov z Gymnázia v bavorskom Eschenbachu** - spolupráca s tamojším gymnáziom, ktorá trvá už viac ako 50 rokov – organizované PK nemeckého jazyka.
- ❖ **Budúce inovácie v učení vedy už dnes** – projekt, ktorý vznikol vďaka podpore Nórskeho grantu a Slovenskej republiky, ktorého súčasťou je modernizácia chemického laboratória a spolupráca s nórskou školou Kristiansand katedralskole Gimle
- ❖ **spolupráca s Mariborom v Slovinsku** – v rámci výmeny naši študenti spolu s 2 učiteľmi (jeden učiteľ TOK) navštívia Diplomový program a tiež učia slovinských študentov. Výmena je obojsmerná - v priebehu septembra-októbra cestujú naši študenti do Slovinska, skupina slovinských študentov s učiteľmi zase v jarných mesiacoch príde na našu školu.

## 9 Spolupráca s rodičmi a žiakmi

Stretnutia s rodičmi na triednych aktívoch sa každoročne konajú 3-4 krát. Okrem 1. termínu vždy sú k dispozícii rodičom nielen triedni, ale aj jednotliví vyučujúci na konzultácie, čo rodičia radi využívajú. Rodičia, každý podľa svojich možností, spolupracujú so školou, pomáhajú jednak finančným darom do Nadácie Novohradská, ale tiež sa snažia pomôcť odbornou radou alebo zabezpečením odborníka pri riešení rôznych problémov školy. Ďalej je spolupráca s rodičmi a žiakmi organizovaná v nasledovne:

- ❖ **Rada rodičov** – každá trieda má svojho zástupcu spomedzi rodičov v Rade rodičov, s ktorou vedenie školy spolupracuje na pravidelnej báze. Na stretnutiach sa prerokávajú aktuálne otázky a problémy týkajúce sa výchovy a vzdelávania žiakov, ale aj pomoc pri materiálo-

technickom vybavení školy. Komunikačný kanál je obojsmerný, rodičia tlmočia požiadavky na vedenie školy, vedenie školy poskytuje spätnú väzbu o riešení týchto požiadaviek a prostredníctvom zástupcov posúva informácie ostatným rodičom.

- ❖ **Rada školy** - Radu školy pri Spojenej škole Novohradská 3 Bratislava tvoria dvaja zástupcovia pedagogických zamestnancov, jeden zástupca nepedagogických zamestnancov, traja zástupcovia rodičov, jeden zástupca žiackej školskej rady a štyria zástupcovia zriaďovateľa. Bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (po uskutočnených voľbách pedagogických zamestnancov, nepedagogických zamestnancov, rodičov žiakov školy, po delegovaní zástupcu žiakov žiackou radou školy a delegovaní ostatných členov Rady školy). Rada školy pomáha pri hľadaní riešení problémov školy súvisiacich napr. s finančnými problémami či s modernizáciou školy.
- ❖ **Žiacka školská rada** - bola ustanovená v zmysle § 26 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z., má 11 členov, ktorých si volia študenti každoročne jednokolovým systémom. Žiacka školská rada spolu s vedením školy a pedagogickým zborom je nápomocná pri zostavovaní nového školského poriadku, rieši organizačné problémy študentov a školy, organizuje nespočetné množstvo akcií a podujatí a v poslednom rade spoluvytvára ducha GJH a identitu GJH-áka.

## 10 Úspešne realizované výzvy

Škola sa v posledných rokoch zapojila do viacerých výziev a grantov. Úspešne realizované boli nasledovné:

- ❖ **Vedci v školských laviciach** – Nadácia SPP – na zavedenie inovatívneho spôsobu bádania a rozvoj zručností pri práci s modernými technológiami (mikroskopy, preparáty, presné váhy), šk. rok 2021/22
- ❖ **Mladí vedci a ich planéta** – Zelený vzdelávací fond/ Slovenská agentúra životného prostredia – získanie financií na pomôcky pre fyziku na výučbu meteorológie pre ZŠ (šk.r. 2022/23)
- ❖ **(Na)kopnutí fyzikou** – Nadácia SPP – získanie financií na zaobstaranie špecializovaných pomôcok na rozvoj zručností žiakov pri práci s elektrinou (šk.r. 2022/23)

## III. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

### 1 Pedagogické princípy školy

Vzdelanie, ktoré naša škola zabezpečuje pre svojich žiakov, vedie k naplneniu kompetencií stanovených Inovovaným štátnym vzdelávacím programom (IŠVP) pre jednotlivé národné programy a organizáciou International Baccalaureate Organization (IBO) pre medzinárodné programy, ktoré ale tiež zohľadňujú národné štandardy. Tieto kompetencie predstavujú súbor vedomostí, zručností, návykov a postojov, ktoré žiak využije v procese učenia sa i v praxi a živote a umožňujú mu efektívne a primeraným spôsobom reagovať v rôznych situáciách. Výchovno-vzdelávacia činnosť a pedagogické princípy sú jasne dané a podmienené naším cieľom – pripraviť do života *vzdelaných, samostatných, empatických, tvorivých a angažovaných* absolventov, ktorí budú nositeľom pozívnej zmeny vo svojej komunite a potenciálne aj krajine a planéte.

Aby naši žiaci a absolventi boli *vzdelaní*, kladieme obrovský dôraz na poskytovanie čo najkvalitnejšieho vzdelania. To zabezpečujeme prepracovanými učebnými plánmi, ktoré obsahujú súbor povinných predmetov daných IŠVP, ale aj nami vytvorené predmety, ktoré reagujú na potreby našich žiakov, ako aj zručnosti a vedomosti potrebné pre stále meniacu sa spoločnosť.

V neposlednom rade k pozitívnym výsledkom u gymnazistov prispievajú aj voliteľné predmety – semináre, ktoré si vyberajú podľa vlastných preferencií a záujmov, čím získavajú hlbšie teoretické aj praktické vedomosti z predmetov, z ktorých by chceli maturovať, a oblastí, ktoré by chceli študovať na vysokej škole. Vo všetkých predmetoch sa ako nevyhnutné javí aplikovanie prierezových tém pre jednotlivé stupne vzdelávania. Ďalej kladieme dôraz na kvalitný pedagogický zbor, ktorý je už niekoľko dekád základným pilierom pre poskytovanie vynikajúceho, nadpriemerného vzdelania v celoslovenskom meradle. Učitelia sa venujú žiakom nielen na hodinách, ale aj po vyučovaní v podobe krúžkov, či prostredníctvom organizovania rôznych besied, prednášok, workshopov a exkurzií, ktoré tvoria nadstavbu k učebným plánom, ale zároveň sú nenahraditeľnou súčasťou k získaniu komplexného a kvalitného vzdelania.

Škola vo všetkých programoch kladiet dôraz na prepájanie teórie a praxe, aby svojim žiakom v čo najväčšej možnej miere sprostredkovala reálne situácie a pripravila tak *samostatných* jedincov, ktorí uspešne dokážu aplikovať svoje vzdelanie v praxi. Zabezpečujeme to jednak prostredníctvom aplikovaných predmetov – hlavne prírodovedných, ako napríklad experimenty, cvičenia z matematiky, v medzinárodnom programe pomocou je zas základným pilierom metóda prostredníctvom bádania (tzv. “inquiry based learning”). V humanitných predmetoch ide hlavne o rozvíjanie kritického myslenia, rozvoj mäkkých zručností, overovanie zdrojov, boj s dezinformáciami. Vo všetkých programoch sa tiež kladiet dôraz na vlastný výskum žiakov a produkciu vlastných výstupov, čo nesmierne podporuje samostatnosť žiakov, ktorí preberajú zodpovednosť za svoje učenie sa.

Ako vyplýva z predchádzajúcich častí, základným pilierom našej školy je pozitívna klíma, liberálna, tvorivá a slobodná atmosféra, ktorá rešpektuje každého jedného jedinca, či už ide o učiteľa alebo žiaka. Empatia a tolerancia k človeku, komunite a kultúre (či už vlastnej alebo iným) sú kategórie, ktoré učíme a žijeme. Za absolútnu nevyhnutnosť považujeme vytvorenie dobrých triednych kolektívov, školské aj mimoškolské akvity, triedne a medzitriedne súťaže, triedne a celoškolské besedy a prednášky, ktoré sú zamerané na prehlbovanie osobných vzťahov a akceptáciu ako takú (najmä po ťažkom pandemickom období). Ďalším fenoménom je dobrovoľníctvo. Medzinárodný program má dobrovoľníctvo priamo v kurikulu, všetci žiaci sa však majú možnosť zapojiť do nespočetného množstva jednorázových, krátkodobých ale aj dlhodobých akcií a projektov, ktoré ako škola sprostredkovávame. Dúfame teda, že toto všetko vplýva na výchovu *empatických* mladých ľudí, ktorí si vážia samych seba, svoju školu a komunitu.

Byť *tvorivým* sa snažíme podporovať opäť na všetkých hodinách a predmetoch (podpora projektového vyučovania, aplikovanie prierezových tém, používanie inovatívnych metód a moderných technológií), ako aj na rôznych akciách a podujatiach, ktoré sú nenahraditeľnou súčasťou všetkých programov školy (z mnohých napr. Letná a Zimná akadémia, Svet v nás, Exhibitions). Taktiež sa snažíme o vytvorenie esteticky príjemného prostredia interiéru školy, ktorý je skráslený výtvormi žiakov. Podporovať tvorivosť u žiakov znamená podporovať vyjadrenie ich osobnosti, iniciatívy a motivácie, čo nevyhnutne doplňuje a skvalitňuje aj ich proces učenia sa.

Domievame sa, že byť *angažovaný* je dnes dôležitejšie ako kedykoľvek predtým a škola by mala byť iniciátorom a nástrojom, ako túto zručnosť podporovať v podstate už od primárneho vzdelávania. Starat sa aktívne o komunitu, krajinu a planétu znamená starat sa sám o seba a lepšiu budúcnosť pre nás všetkých – čo sa snažíme aktívne implementovať do učebných plánov, ako aj do iných školských a mimoškolských aktivít. Podujatie „Has, čo ťa nepáli“, pravidelné besedy s rôznymi osobnosťami, návšteva inštitúcií, podpora Žiackej školskej rady, DofE, enviromentálnych projektov, spolupráca s charitatívnymi organizáciami sú len niektoré z príkladov, ktorými sa snažíme iniciovať a následne podporovať angažovanosť našich žiakov. Veríme, že moderná škola by mala produkovať absolventov, ktorí sú nositeľmi pozitívnej zmeny pre svoju komunitu, a tým pádom zodpovední občania krajiny a globálni občania.



## 2 Zameranie školy a stupne vzdelania

Spojená škola je všeobecno-vzdelávacia inštitúcia, ktorá svojim žiakom poskytuje niekoľko študijných programov: 9-ročná základná škola, 4-ročný gymnaziálny program, 8-ročný gymnaziálny program, 5-ročný gymnaziálny bilingválny slovensko-anglický program a medzinárodná sekcia, v ktorej prebieha vzdelávanie podľa medzinárodných vzdelávacích programov International Baccalaureate Organization. Naša škola má dlhú tradíciu a pevné miesto medzi školami v celoslovenskom meradle. Počas svojho vyše 60-ročného pôsobenia vždy patrila na špičku vzdelávacích inštitúcií. Medzi hlavné piliere školy patrí kvalitný pedagogický zbor, ale aj kvalitní žiaci, ktorých si vyberáme prostredníctvom prijímacích skúšok. 4-ročný a 8-ročný program sú programy s rozšíreným vyučovaním informatiky a prírodovedných predmetov, čo znamená, že tieto predmety sú vyučované s rozšíreným obsahom aj hodinovou dotáciou oproti Štátnemu vzdelávaciemu programu. V 5-ročnom programe je učebný plán navýšený o hodiny anglického jazyka a literatúry, ako aj odborné predmety vyučované v anglickom jazyku. Počas štúdia majú všetci žiaci možnosť vybrať si z bohatej ponuky súťaží, krúžkov, exkurzií, besied, programov a iných školských a mimoškolských aktivít, a tak nadobudnúť aj veľa praktických zručností, aplikovať teóriu v praxi, či nadviazať kontakty s rovesníkmi podobných záujmov. Veľký dôraz kladieme aj na pozitívnu, priateľskú a na študenta zameranú klímu školy, pretože veríme, že len v takomto prostredí sa môže žiak naplno rozvíjať akademicky, ale aj osobnostne.

Zameranie školy sa v rámci jednotlivých programov realizuje úpravou učebných plánov oproti rámcovému učebnému plánu IŠVP, pričom disponibilné hodiny sú využité na posilnenie dotácie jednotlivých hodín a vytvorenie vlastných povinných predmetov v učebných plánoch, ako aj umožnením individuálnej profilácie žiaka prostredníctvom ponuky voliteľných predmetov tak, aby odrážala jeho záujmy a potreby smerom k vysokoškolskému štúdiu.

### Charakteristika jednotlivých programov

#### ❖ Základná škola Košická – 9-ročný program (I.-V.PYP SJ a 6.-9.ročník základnej školy)

ZŠ Košická združuje plne organizovanú základnú školu a školský klub detí. Zastrešuje 2 stupne vzdelávania – primárne (1.-5. ročník) a nižšie stredné vzdelávanie (6.-9. ročník). V 1. až 5. ročníku vyučujeme podľa medzinárodného programu Primary Years Programme (PYP - SJ), ktorý bol v súlade so Zákonom o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z.z. uznaný za platný vzdelávací program. V 6. až 9. ročníku učebný plán vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu (ISCED 2). V oboch úrovniach (tj. počas celého štúdia) je vyučovacím jazykom slovenčina.

Program PYP využíva interdisciplinárny model vzdelávania pre deti vo veku 6 – 11 rokov, čo znamená, že v prvých ročníkoch, vrátane raného detstva, sa vzdelávanie opiera o všeobecne významné témy presahujúce hranice tradičných predmetov. Cieľom programu je rozvíjať zvedavých, motivovaných a starostlivých mladých ľudí, ktorí sa chcú multikultúrne vzdelávať a neboja sa vo svojom zmýšľaní vybočiť zo zaužívaných kolají. Pútavý obsah programu je spätý s piatimi základnými zložkami – koncepty, vedomosti, zručnosti, postoje a konanie, ktoré prispievajú k výchove a rozvíjaniu mladého, medzinárodne orientovaného človeka. Po úspešnom zvládnutí PYP – SJ žiak prechádza na druhý stupeň ZŠ (6. - 9.ročník), kde získava vzdelanie so širokým záberom predmetov z rôznych oblastí. Keďže prvý cudzí jazyk (angličtina) sa žiak učí od 1. ročníka, na začiatku 7. ročníka si vyberá druhý cudzí jazyk z ponuky nemčina, španielčina a francúzština. Štúdium a teda aj ponuka predmetov vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu, s vyššou hodinovou dotáciou vyučujeme matematiku, oba cudzie jazyky, fyziku, biológiu, dejepis a geografiu. Počas štúdia majú všetci žiaci možnosť vybrať si z bohatej ponuky súťaží, krúžkov, exkurzií, besied, programov a iných školských a mimoškolských aktivít, a tak nadobudnúť aj veľa praktických zručností, aplikovať teóriu v praxi, či nadviazať kontakty s rovesníkmi podobných záujmov.

Štúdium je ukončené úspešným zvládnutím 9. ročníka a Testovania 9 z matematiky a slovenského jazyka a literatúry. Naši žiaci dosahujú v tomto testovaní v celoslovenskom meradle výborné výsledky. Ukončením základnej školy žiak získava nižšie stredné vzdelanie a môže sa prihlásiť na strednú školu.

#### ❖ **IB PYP – 5-ročný medzinárodný program International Baccalaureate Primary Years Programme**

Program International Baccalaureate Primary Years Programme (PYP) je určený pre žiakov základnej školy vo veku od 6 do 11 rokov. Učebný plán a kurikulum sú určené organizáciou International Baccalaureate (IB) [www.ibo.org](http://www.ibo.org), a tiež zohľadňujú národné štandardy. Na našej škole sa každoročne otvárajú dve triedy prvého ročníka – jedna trieda v slovenskom PYP (PYP SJ), kde prebieha štúdium v slovenskom jazyku (pre tento program pozrite profil PYP SJ - Základná škola Košická) a jedna trieda v anglickom PYP (PYP AJ), kde je vyučovacím jazykom angličtina.

Program PYP využíva transdisciplinárny model vzdelávania, ktorý sa opiera o všeobecne významné témy presahujúce hranice tradičných predmetov. Zameriava sa na celkový rast dieťaťa, okrem akademického vývoja zahŕňa aj sociálne, fyzické, citové a kultúrne potreby. PYP vychádza z výskumu a osvedčených postupov z rôznych národných systémov s bohatými znalosťami a skúsenosťami z medzinárodných škôl vytvoriť relevantné, pútavé, náročné a dôležité vzdelávacie rámce pre všetky deti. Žiaci spoločne skúmajú reálne situácie a možnosti ich riešenia z rozličných perspektív, pomocou metódy prostredníctvom bádania (tzv. "inquiry based learning"). Delenie sa o vlastné skúsenosti pomáha žiakom lepšie si uvedomovať a byť vnímavejší k skúsenostiam ľudí, ktorí nepochádzajú z ich okolia alebo krajiny. Najvýznamnejšou a jedinečnou črtou PYP programu je šesť transdisciplinárnych tém, ktoré umožňujú školám zaradovať do kurikula aktuálne lokálne a globálne témy a efektívne pomáhať žiakom učiť sa bez toho, aby boli obmedzovaní ohraničeniami jednotlivých vyučovacích predmetov. PYP program sa zameriava na rozvoj študenta/žiaci. Využíva k tomu tzv. IB Learner Profiles, ktorými umiestňuje žiaka do centra vzdelávania. Desiat' vlastností (attributes) odráža charakter vzdelávania IB a zdôrazňuje, že spolu s kognitívnym vývojom sa program PYP zaoberá aj sociálnymi problémami študentov, emocionálnou a fyzickou pohodou, a so zabezpečením toho, aby sa študenti naučili rešpektovať seba, ostatných a svet okolo nich.

Žiaci ukončia PYP program v piatom ročníku, v ktorom sa zúčastnia vrcholného projektu, tzv. PYP exhibície. Tu každý žiak preukáže nadobudnuté vedomosti, zručnosti, a to ako ovláda základné prvky programu. Ide o transdisciplinárne bádanie vedené v duchu osobnej a spoločnej zodpovednosti ako aj sumárna hodnotiacia činnosť, ktorá je oslavou odchodu žiakov z programu PYP. Žiaci anglickej sekcie následne pokračujú v MYP programe alebo podľa vlastného výberu a uváženia. Žiaci slovenskej sekcie pokračujú v štúdiu na 2. stupni základnej školy alebo opäť podľa vlastného výberu.

#### ❖ **Gymnázium Jura Hronca – 4-ročné gymnaziálne štúdium**

Učebný plán v národnom programe v gymnaziálnom štúdiu vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu. Štúdium je 4-ročné a prebieha v slovenskom jazyku.

Štúdium na našom gymnáziu umožňuje žiakovi získať všeobecné vzdelanie so širokým záberom predmetov z rôznych oblastí. Žiaci si na začiatku štúdia vyberajú dva cudzie jazyky – anglický jazyk a druhý cudzí jazyk z ponuky nemčina, španielčina a francúzština – ktoré potom študujú počas celých 4 rokov. Štúdium, a teda aj ponuka predmetov, vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu, navyše k nemu majú predmet aplikované experimenty a voliteľné semináre. Počas štúdia majú všetci žiaci možnosť vybrať si z bohatej ponuky súťaží, krúžkov, exkurzií, besied, programov a iných školských a mimoškolských aktivít, a tak nadobudnúť aj veľa praktických zručností, aplikovať teóriu v praxi, či nadviazať kontakty s rovesníkmi podobných záujmov. V treťom a štvrtom ročníku si žiaci popri povinných predmetoch vyberajú aj voliteľné

predmety – semináre, podľa vlastných preferencií a záujmov, čím získavajú hlbšie teoretické aj praktické vedomosti z predmetov, z ktorých by chceli maturovať, a z oblastí, ktoré by chceli študovať na vysokej škole.

Štúdium je ukončené maturitnou skúškou vo štvrtom ročníku, čím žiak získava úplné stredné všeobecné vzdelanie. Žiak si vyberá 4 predmety, z ktorých zloží maturitnú skúšku, pričom povinné sú pre neho slovenský jazyk a literatúra a cudzí jazyk na úrovni B2 podľa Spoločného referenčného rámca jazykov. Štatistické výsledky z maturít dokazujú, že v celoslovenskom meradle dosahujú naši žiaci vynikajúce výsledky. Naši absolventi sa každoročne dostávajú na prestížne slovenské a zahraničné univerzity.

### ❖ **Gymnázium Jura Hronca – 8-ročné gymnaziálne štúdium**

Učebný plán v národnom programe v gymnaziálnom štúdiu vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu. Štúdium je 8-ročné a prebieha v slovenskom jazyku.

Štúdium na našom gymnáziu umožňuje žiakom získať všeobecné vzdelanie so širokým záberom predmetov z rôznych oblastí. Žiaci si na začiatku štúdia vyberajú dva cudzie jazyky – anglický jazyk a druhý cudzí jazyk z ponuky nemčina, španielčina a francúzština – ktoré potom študujú počas celých 8 rokov. Štúdium, a teda aj ponuka predmetov vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu, navyše k nemu majú predmet aplikované experimenty a voliteľné semináre. Počas štúdia majú všetci žiaci možnosť vybrať si z bohatej ponuky súťaží, krúžkov, exkurzií, besied, programov a iných školských a mimoškolských aktivít, a tak nadobudnúť aj veľa praktických zručností, aplikovať teóriu v praxi, či nadviazať kontakty s rovesníkmi podobných záujmov. V 7. a 8. ročníku (v septime a oktáve) si žiaci popri povinných predmetoch vyberajú aj voliteľné predmety – semináre, podľa vlastných preferencií a záujmov, čím získavajú hlbšie teoretické aj praktické vedomosti z predmetov, z ktorých by chceli maturovať, a z oblastí, ktoré by chceli študovať na vysokej škole.

Štúdium je ukončené maturitnou skúškou v oktáve (8. ročníku), čím žiak získava úplné stredné všeobecné vzdelanie. Žiak si vyberá 4 predmety, z ktorých zloží maturitnú skúšku, pričom povinné sú pre neho slovenský jazyk a literatúra a cudzí jazyk na úrovni B2 podľa Spoločného referenčného rámca jazykov. Štatistické výsledky z maturít dokazujú, že v celoslovenskom meradle dosahujú naši žiaci vynikajúce výsledky. Naši absolventi sa každoročne dostávajú na prestížne slovenské a zahraničné univerzity.

### ❖ **Gymnázium Jura Hronca – 5-ročný slovensko-anglický bilingválny program**

Učebný plán v bilingválnej sekcii vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu. Štúdium je 5-ročné a prebieha v dvoch vyučovacích jazykoch – v slovenskom a anglickom.

Prvý ročník je zameraný najmä na výučbu anglického jazyka ako takého. Z celkového počtu 31 hodín týždenne je až 14 hodín venovaných dokonalému osvojeniu si anglického jazyka, aby v ďalších ročníkoch mohli žiaci bez problémov v tomto jazyku študovať aj odborné predmety. Naším cieľom je priviesť žiakov na úroveň C1 podľa Spoločného referenčného rámca jazykov vo všetkých jazykových zručnostiach. Od druhého do piateho ročníka sa teda žiaci venujú všetkým predmetom podľa učebného plánu, ktorý je viac-menej v súlade s učebným plánom nášho 4-ročného gymnaziálneho programu. Počas štúdia majú všetci žiaci možnosť vybrať si z bohatej ponuky súťaží, krúžkov, exkurzií, besied, programov a iných školských a mimoškolských aktivít, a tak nadobudnúť aj veľa praktických zručností, aplikovať teóriu v praxi, či nadviazať kontakty s rovesníkmi podobných záujmov. Vo štvrtom a piatom ročníku si žiaci popri povinných predmetoch vyberajú aj voliteľné predmety – semináre, podľa vlastných preferencií a záujmov, čím získavajú hlbšie teoretické aj praktické vedomosti z predmetov, z ktorých by chceli maturovať, a oblastí, ktoré by chceli študovať na vysokej škole.

Štúdium je ukončené maturitnou skúškou v piatom ročníku, čím žiak získava úplné stredné všeobecné vzdelanie. Žiak si vyberá 4 predmety, z ktorých zloží maturitnú skúšku, pričom povinné sú pre neho slovenský jazyk a literatúra a anglický jazyk na úrovni C1. Štatistické výsledky z maturít dokazujú, že v celoslovenskom meradle dosahujú naši žiaci vynikajúce výsledky. Naši absolventi sa každoročne dostávajú na prestížne slovenské a zahraničné univerzity.

### ❖ **Gymnázium Jura Hronca - 2-ročný medzinárodný program International Baccalaureate Diploma**

Program International Baccalaureate Diploma (IBD) je určený pre študentov posledných dvoch ročníkov gymnaziálneho štúdia. Učebný plán je určený organizáciou International Baccalaureate Organization (IBO) a je rovnaký na všetkých IB školách vo svete. IBD štúdium na GJH prebieha v anglickom jazyku.

Študent si na začiatku štúdia zvolí 6 predmetov, ktoré bude študovať a na konci štúdia zo všetkých bude aj maturovať. Tri predmety študuje na vyššej úrovni (Higher Level – HL, 5 vyučovacích hodín týždenne) a tri na štandardnej úrovni (Standard Level – SL, 3 vyučovanie hodiny týždenne). Povinný predmet je matematika a materinský jazyk, a slovenská/anglická literatúra (podľa toho, či študent ovláda slovenčinu). Povinne voliteľné predmety sú cudzí jazyk (anglický alebo iný), humanitný predmet (ekonómia/psychológia/história), prírodovedný predmet (biológia/fyzika/chémia/informatika) a šiesty predmet (výtvarné umenie alebo ktorýkoľvek z predchádzajúcich). Okrem základných predmetov musí študent absolvovať aj povinné predmety Writing (anglická stylistka), TOK (teória poznania) a v priebehu štúdia napísať aj malú diplomovú prácu z jedného predmetu (Extended Essay). Počas celého štúdia sa študent venuje aj „predmetu“ CAS, čo sú mimoškolské aktivity v oblasti kreativity (napr. umenie alebo predmetové olympiády), telesného rozvoja (predmet telesná výchova) a služby spoločnosti (dobrovoľníctvo a iné spoločensky prospešné aktivity).

Štúdium sa v druhom ročníku programu končí medzinárodnou maturitou, ktorá je ekvivalentná slovenskej maturite. Študent maturuje zo všetkých šiestich zvolených predmetov. Hodnotenie každého predmetu má internú časť (hodnotenú učiteľom daného predmetu na GJH, ale aj externým učiteľom) a externú časť (hodnotenú mimo našej školy). Interná časť pozostáva z písomných prác alebo ústnych skúšok, ktoré študent absolvuje počas maturitného ročníka. Externú časť predstavujú 2 alebo 3 písomné testy, ktoré študent píše v rámci záverečných skúšok (final exams). Tie sa konajú v prvej polovici mája a trvajú 2 – 3 týždne. Výsledky sú známe začiatkom júla. Naši absolventi dosahujú nadpriemerné výsledky v celosvetovom meradle a každoročne sa dostávajú na prestížne slovenské, ale najmä zahraničné univerzity (predovšetkým v Spojenom kráľovstve, Holandsku a Českej republike).

### **3 Profil absolventa**

Profil absolventa nižšieho stredného stupňa vzdelávania (Základnej školy Košická) a úplného stredného všeobecného vzdelávania (Gymnázia Jura Hronca), v medzinárodnom programe doplnený o štandardy dané organizáciou International Baccalaureate Organization (IBO), sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania na tomto stupni.

#### **Absolvent Základnej školy Košická (podľa IŠVP):**

- ❖ pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- ❖ vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- ❖ využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;

- ❖ používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- ❖ používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- ❖ vyhladá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- ❖ dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- ❖ uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- ❖ posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- ❖ chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- ❖ uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti; prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- ❖ pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- ❖ má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Profil absolventa nášho gymnázia je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré počas štúdia na našej škole nadobudne a ktoré mu umožnia poznávať, konať, hodnotiť a dorozumieť sa i porozumieť si. Umožnia mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr.

### Absolvent Gymnázia Jura Hronca:

- ❖ **v rámci komunikácie v materskom jazyku** formuluje a vyjadruje svoje myšlienky, pocity, názory v logickom postupe; vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane v písomnom aj ústnom prejave; vie sformulovať písomnosti používané v štandardných životných situáciách
- ❖ **v rámci komunikácie v cudzom jazyku** je schopný komunikovať ústnou aj písomnou formou minimálne v dvoch cudzích jazykoch v bežných životných situáciách, formuluje a vyjadruje svoje myšlienky, pocity, názory v logickom postupe; stupeň pokročilosti jednotlivca sa bude líšiť v štyroch rôznych rovinách (počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie). Absolvent bilingválneho štúdia zvládne požiadavky všeobecnej resp. odbornej štátnej jazykovej skúšky
- ❖ **v rámci matematickej gramotnosti a kompetencií v oblasti prírodných vied a technológií** používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách; používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky); používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov
- ❖ **v rámci kompetencií v oblasti informačnej a komunikačnej technológie** má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja; dokáže využívať IKT pri vzdelávaní; má vedomosti zo základov programovania vo vyššom programovacom jazyku; vie sa orientovať aspoň v jednom operačnom systéme; vie určiť a použiť programové prostriedky pre danú úlohu; ovláda prácu s kancelárskym balíkom programov; má schopnosti a zručnosti na prácu s Internetom a navrhovanie jednoduchých webových stránok; má vedomosti o potrebe dodržiavania autorských práv a licenčných obmedzení na používanie programového vybavenia; rozumie princípom o bezpečnosti informačných systémov a ochrany údajov pri prenose
- ❖ **v rámci kompetencie k celoživotnému učeniu – učiť sa učiť** uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja; dokáže

reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa; dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať; kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

- ❖ **v rámci sociálnych a občianskych kompetencií (intrapersonálne a interpersonálne)** dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku - vie **nadviazať hodnotný vzťah s ostatnými**, je empatický, tolerantný, podporuje prácu iných; vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami; osvojil si základné postupy efektívnej spolupracuje v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov; dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziludských vzťahoch - vie efektívne zvládať emócie, kontroluje a reguluje svoje správanie, je schopný zvládať stres a frustráciu, vyjadriť ich konštruktívnym spôsobom a rozlišovať medzi súkromným a pracovným životom; uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie; vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti; uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, vie vyjadrovať odlišné stanoviská a porozumieť im, vyjednávať so schopnosťou vytvárať dôveru; je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti; má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia; rešpektuje všeludské etické hodnoty, uznáva ľudské práva a slobody; pozná a uplatňuje pravidlá etikety
- ❖ **v rámci podnikateľských kompetencií a kompetencií aktívneho prístupu** dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote; dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov; je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny; chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení; dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach
- ❖ **v rámci kultúrnych kompetencií a rozhl'adu** uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti; cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície; pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu); správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám; je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

### Absolvent IBD programu na Gymnáziu Jura Hronca:

Program vo svojej podstate podporuje bádanie študentov, podporuje ich túžbu učiť sa a pripravuje ich na to, aby uspeli vo svojej kariére a viedli zmysluplný, harmonický život so správnym pohľadom na svet a zároveň ohľadom na potreby iných komunit a kultúr.

Študent, ktorý úspešne absolvuje IB program, je študent:

- ❖ ktorý sa pýta a skúma,
- ❖ ktorý je znalý a vie,
- ❖ ktorý premýšľa,
- ❖ ktorý je komunikatívny,
- ❖ ktorý má a ctí si princípy,
- ❖ s otvorenou mysl'ou,
- ❖ ktorý je starostlivý,

- ❖ ktorý vie riskovať,
- ❖ ktorý žije vyvážene,
- ❖ ktorý vie reflektovať.

Absolvent akéhokoľvek programu našej školy by mal byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy a byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti. Okrem toho očakávame, že bude šíriť jej dobré meno našej školy, mal by si byť vedomý svojich kvalít, pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život. Ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol samostatný, čestný a hlavne slušný človek.

#### 4 Organizácia prijímacieho a výberového konania

Organizácia prijímacieho konania je realizovaná podľa platnej legislatívy. Presné kritériá na daný školský rok ako aj všetky podrobné informácie sú uvedené na stránke školy. Prijímacie konanie je organizované nasledovne:

##### ❖ do PYP SJ ZŠ Košická

Na výberovom konaní sa môže zúčastniť dieťa, ktoré do konca augusta príslušného kalendárneho roka dovŕši vek 6 rokov a ešte nenavštevuje 1. ročník žiadnej základnej školy; a zároveň sa zúčastnilo zápisu na niektorú základnú školu v zmysle zákona. Na výberovom konaní sa hodnotí schopnosť dieťaťa počúvať s porozumením a sústrediť sa s dôrazom na vedomosti získané v materskej škole; úroveň vizuálnej pamäti dieťaťa a analyticko-syntetickú úroveň poznania a jeho matematicko-logické uvažovanie.

##### ❖ do PYP AJ medzinárodný IB Program

Na výberovom konaní sa môže zúčastniť dieťa, ktoré do konca augusta príslušného kalendárneho roka dovŕši vek 6 rokov a ešte nenavštevuje 1. ročník žiadnej základnej školy; a zároveň sa zúčastnilo zápisu na niektorú základnú školu v zmysle zákona. Na výberovom konaní sa hodnotí schopnosť dieťaťa počúvať s porozumením a sústrediť sa s dôrazom na vedomosti získané v materskej škole; úroveň vizuálnej pamäti dieťaťa a analyticko-syntetickú úroveň poznania; matematicko-logické uvažovanie a úroveň anglického jazyka. Medzinárodné vzdelávanie je kontinuálne, to znamená, že žiaci, ktorí ukončili PYP vzdelávací program (trvá 5 rokov), pokračujú vo vzdelávaní v programe MYP (ďalších 6 rokov) a títo ďalej pokračujú v štúdiu diplomového programu IBD (2 roky).

##### ❖ do 8-ročného programu gymnázia

Do prvého ročníka 8-ročného štúdia sa môžu prihlásiť žiaci piateho ročníka ZŠ. Prijímacia skúška pozostáva z troch písomných častí: test s výberom odpovede, resp. s krátkou odpoveďou zo slovenského jazyka a literatúry; test s krátkou odpoveďou z matematiky; riešenie slovných úloh z matematiky. Všetky 3 časti skúšky pozostávajú z úloh z učiva 1. až 5. ročníka ZŠ v súlade so štátnym vzdelávacím programom.

##### ❖ do 4-ročného programu gymnázia

Do prvého ročníka 4-ročného štúdia s rozšíreným vyučovaním informatiky a prírodovedných predmetov sa môžu prihlásiť žiaci deviateho ročníka ZŠ. Prijímacia skúška pozostáva z dvoch častí: 1. písomná skúška zo slovenského jazyka a literatúry 2. písomná skúška z matematiky. Prijímacia skúška pozostáva z úloh zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky, ktorých obsah a rozsah je v súlade so vzdelávacími štandardami štátneho vzdelávacieho programu pre 5. - 9. ročník ZŠ.

##### ❖ do 5-ročného bilingválneho programu gymnázia

Na prijímacie konanie sa môže prihlásiť žiak 8. alebo 9. ročníka ZŠ podaním prihlášky. Súčasťou prijímacieho konania je test všeobecných študijných predpokladov, test všeobecných jazykových schopností a skúška z matematiky. Úlohy zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky, ktoré

budú súčasťou prijímacej skúšky, budú z hľadiska obsahu a rozsahu v súlade so vzdelávacími štandardami štátneho vzdelávacieho programu pre ZŠ (5. – 8. ročník). Ďalšie úlohy budú zamerané na logicko-analytické a jazykové schopnosti potrebné pre štúdium v tomto bilingválnom programe. Žiak tercie alebo kvarty 8-ročného gymnázia sa môže uchádzať o štúdium v tomto programe podaním žiadosti o prestup a následným vykonaním rozdielovej skúšky (rozdielová skúška je identická s testami v prijímacom konaní).

#### ❖ do medzinárodného programu IB Diploma

Približne polovica študentov IBD programu prichádza z medzinárodného programu MYP na GJH, druhá polovica (cca 24 študentov) sú úspešní účastníci výberového konania. Do výberového konania sa môže prihlásiť študent druhého a tretieho ročníka štvorročného štúdia, tretieho a štvrtého ročníka bilingválneho štúdia alebo študent sexty a septimy osemročného štúdia (alebo ekvivalentného typu štúdia na ktorejkoľvek škole na Slovensku/v zahraničí). Samotné výberové konanie pozostáva z 2 častí – prvou je test z matematiky a anglického jazyka. V druhej časti sú uchádzačom, ktorí úspešne absolvujú oba testy, následne započítané aj body za prospech (vysvedčenia), odporúčanie učiteľa a mimoškolské aktivity.

### 5 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

#### ❖ na Základnej škole Košická

Štúdium je ukončené úspešným zvládnutím 9. ročníka a Testovania 9 z matematiky a slovenského jazyka a literatúry. Po absolvovaní deviateho ročníka žiak získa stupeň vzdelania ISCED 2 - nižšie stredné vzdelanie. V doložke na koncoročnom vysvedčení sa mu uvedie záznam o získaní tohto vzdelania.

#### ❖ na Gymnáziu Jura Hronca

Štúdium vo všetkých programoch gymnázia je ukončené maturitnou skúškou. Maturitná skúška sa realizuje v zmysle zákona NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov. Maturitná skúška pozostáva z externej časti a internej časti maturitnej skúšky. Externá časť maturitnej skúšky sa vykonáva z predmetov – slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk (v 4 a 8-ročnom programe cudzí jazyk na úrovni B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca (SEER), v 5-ročnom programe je to povinne anglický jazyk na úrovni C1 podľa SEER) a matematika. Interná časť maturitnej skúšky obsahuje maturitu zo 4 predmetov – slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk (v 4 a 8-ročnom programe cudzí jazyk na úrovni B2 podľa SEER, v 5-ročnom programe je to povinne anglický jazyk na úrovni C1 podľa SEER) a 2 voliteľné predmety.

#### ❖ v medzinárodnom programe IB Diploma

Štúdium sa v druhom ročníku programu končí medzinárodnou maturitou International Baccalaureate Diploma Programme. V roku 1994 sa na základe poverenia Ministerstva školstva SR Gymnázium Jura Hronca v Bratislave začlenilo do celosvetovej siete škôl, ktoré realizujú medzinárodne uznávaný preduniverzitný program International Baccalaureate (IB). Je to dvojročný všeobecnovzdelávací študijný program pre študentov tretieho a štvrtého ročníka gymnázia. Program IB je ukončený maturitnými písomnými skúškami zo všetkých šiestich zvolených predmetov v anglickom jazyku v časovom rozsahu troch týždňov. Maturitné skúšky IB študentov sú externe zadávané a externe vyhodnocované skúšobným centrom v Cardiffe vo Veľkej Británii a sú preto uznávané i na zahraničných vysokých školách. Takáto maturitná skúška sa považuje podľa par. 74 ods. 9 zákona NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov za rovnocennú s maturitnou skúškou v národnom programe. IB diplom je akceptovaný vysokými školami vo viac ako 90 krajinách sveta vrátane Slovenskej republiky.



Žiaci so ŠVVP majú možnosť požiadať v súlade s platnou legislatívou o úpravu maturitnej skúšky podľa stupňa znevýhodnenia.

Doklad o získanom vzdelaní – maturitné vysvedčenie vydáva škola v deň úspešného vykonania maturitnej skúšky z posledného predmetu ÚFIČ.

## **6 Pedagogické stratégie a organizačné formy a metódy vyučovania**

Naším cieľom je dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby, tak, aby sa u žiakov rozvíjali všetky kľúčové kompetencie a spôsobilosti. Chceme sa zamerať na ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho. Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, klasických (výklad, diskusia, rozhovor, demonštrácia, samostatná práca, projektová výučba, apod) aj inovatívnych metód (brainstorming, didaktické hry, intelektové hry, dramatizácia, pojmové mapy, situačné úlohy, modelové situácie, inscenačné metódy). Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie sa s využitím IKT vo vyučovaní, rôznych zdrojov a didaktických pomôcok.

Popri tradičných vyučovacích formách (vyučovacia hodina, laboratórna práca, apod) pravidelne realizujeme aj tie mimovyučovacie (tematické exkurzie, výlety, krúžky, záujmové činnosti, besedy a aktivity zamerané okrem iného aj na prevenciu závislostí a všetkých foriem intolerancie) a mimoškolské (výstavy, koncerty, súťaže, kultúrne vystúpenia, návštevy inštitúcií, domáca práca, etc.)

## **7 Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia rovnaké ciele vzdelávania ako pre ostatných žiakov. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia. Škola má vytvorené podmienky pre vzdelávanie žiakov s menej závažným zdravotným znevýhodnením. Vyučovanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi vo forme individuálneho začlenenia, pričom vyučujúci rešpektujú ich zdravotné znevýhodnenie. Žiakom so zdravotným znevýhodnením stanovuje učiteľ štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia. Zabezpečovanie podmienok vzdelávania začlenených žiakov koordinujú školské psychologičky a špeciálna pedagogička. Ak sú žiaci dlhodobo chorí alebo majú iné závažné problémy, riaditeľka školy umožní žiakom študovať podľa individuálneho študijného plánu v zmysle platnej legislatívy. So žiakmi s individuálnym študijným plánom celoročne pracuje a koordinuje ich špeciálna pedagogička.

## **8 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov**

Cudzincom (podľa Dodatku č. 4 k SVP s účinnosťou od 1.9.2023) sa poskytuje výchova a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie v škole za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky, pričom pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka. Momentálne Spojenú školu navštevujú deti cudzincov, ktorí nemajú upravený výchovno-vzdelávací proces, keďže ovládajú vyučovací jazyk a môžu sa ho zúčastňovať v plnom rozsahu. Našu školu, bohužiaľ, z kapacitných dôvodov momentálne nemôžu navštevovať deti odídcov.

## 9 Osobitosti výchovy a vzdelávania detí a žiakov v národnostných školách a národnostných triedach

Spojená škola nedisponuje ani jednou triedou, v ktorej by sa žiaci učili v jazyku národnostnej menšiny.

## 10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia kvality

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- ❖ Hodnotenie žiakov
- ❖ Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- ❖ Hodnotenie školy

### Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je tiež zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou, pričom prospech žiaka v národných programoch v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje stupňami: 1 – výborný, 2 – chválibečný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný.

Hodnotenie je vypracované jednotlivými predmetovými komisiami na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budú sledovať vývoj žiaka, opierajúc sa o platnú legislatívu a Školský poriadok (zverejnený na stránke školy). Z neho vyplýva nasledovné:

- ❖ Učitelia jednotlivých predmetov na začiatku školského roka oznámia žiakom podmienky klasifikácie a hodnotenia dohodnuté príslušnou predmetovou komisiou, ktoré sú v súlade s metodickými pokynmi MŠ SR č. 22/2011 a 21/2011.
- ❖ Priebežná klasifikácia žiaka sa zapisuje do internetovej žiackej knižky; učiteľ zabezpečí, aby sa o prospechu a správaní žiaka mohol priebežne informovať zákonný zástupca (rodič) žiaka tak, že najmenej raz za dva týždne doplní aktuálnu klasifikáciu do internetovej ŽK.
- ❖ Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje; riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla ukončiť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.
- ❖ Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.
- ❖ Ak žiak alebo zákonný zástupca žiaka má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci prvého a druhého polroka, môže do troch dní odo dňa vydania vysvedčenia požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie. Ak je vyučujúcim riaditeľ školy, o preskúšanie žiaka možno požiadať zriaďovateľa. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z tohto vyučovacieho predmetu už komisionálne skúšaný. Riaditeľ školy môže nariadiť komisionálne preskúšanie žiaka na vlastný podnet.
- ❖ Žiak, ktorý má na konci druhého polroka školského roka prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.

- ❖ Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný.
- ❖ V prípade neúčasti na opravných resp. komisionálnych skúškach z dôvodu ochorenia určí vedenie školy žiakom na ich žiadosť (u neplnoletých žiakov na žiadosť zákonného zástupcu) náhradný termín.
- ❖ Ak žiak neprospel a nezložil opravnú skúšku z predmetu, prípadne ak neprospel z viac ako dvoch predmetov a plní povinnú školskú dochádzku, opakuje ročník. Bude zaradený do triedy nižšieho ročníka.
- ❖ Riaditeľ školy rozhodne o opakovaní ročníka žiaka, ktorý splnil povinnú školskú dochádzku, na základe posúdenia jeho vzdelávacích výsledkov a dôvodov, ktoré uvedie plnoletý žiak vo svojej písomnej žiadosti alebo ktoré uvedie v písomnej žiadosti jeho zákonný zástupca.
- ❖ Žiak, ktorý plní povinnú školskú dochádzku v 1. – 4. ročníku osemročného štúdia, môže byť preradený do základnej školy podľa § 36 školského zákona a) ak sa mu nepovolí opakovať ročník, b) ak stratí zdravotnú spôsobilosť, c) na žiadosť zákonného zástupcu žiaka.
- ❖ Žiak sa klasifikuje podľa výsledkov komisionálnej skúšky: a) ak vykonáva rozdielovú skúšku, b) ak žiak alebo zákonný zástupca požiada o preskúšanie žiaka, c) ak sa preskúšanie koná na podnet vyučujúceho alebo riaditeľa školy, d) ak vykonáva opravné skúšky, e) v štúdiu podľa individuálneho študijného plánu, f) v prípade oslobodenia žiaka od povinnosti dochádzať do školy, g) pri plnení osobitného spôsobu školskej dochádzky, h) pri individuálnom vzdelávaní podľa § 24 školského zákona.
- ❖ Škola udeľuje výchovné opatrenia. Výchovnými opatreniami sú pochvaly, iné ocenenia a opatrenia na posilnenie disciplíny žiakov. Závažnosť priestupkov posudzuje po ich predchádzajúcom dôkladnom prešetrení triedny učiteľ a navrhované opatrenia konzultuje s vyučujúcimi, výchovným poradcom, školským psychológom a vedením školy. O udelených opatreniach informuje triedny učiteľ preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka. Výchovné opatrenia sú udeľované triednym učiteľom alebo riaditeľom školy po prerokovaní v pedagogickej rade.
- ❖ Pochvala triednym učiteľom môže byť udelená napr. za: a) výrazné zlepšenie prospechu, b) výbornú dochádzku do školy – 0 vymeškaných hodín v rámci školského roku, c) reprezentáciu školy, d) činnosť v prospech triedy nad rámec svojich povinností. Pochvalu triednym učiteľom udeľuje triedny učiteľ žiaka po prerokovaní v pedagogickej rade podľa svojho uváženia, môže aj na základe návrhu inej osoby (napr. riaditeľa školy, pedagogického či nepedagogického zamestnanca a pod.). Pochvala riaditeľom školy môže byť udelená napr. za: a) výborný prospech a príkladný prístup k štúdiu, b) výbornú dochádzku do školy v priebehu celého štúdia c) úspešnú reprezentáciu školy, d) činnosť v prospech školy nad rámec svojich povinností, e) nezištnú pomoc, vysoko humánný prístup k ľuďom, príkladný čin, verejné uznanie inou osobou alebo inštitúciou. Pochvalu riaditeľom školy udeľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade podľa svojho uváženia, môže aj na základe návrhu inej osoby (napr. triedneho učiteľa, pedagogického či nepedagogického zamestnanca školy a pod.)
- ❖ Napomenutie triednym učiteľom, pokarhanie triednym učiteľom môže byť uložené napr. za: a) zápis v IŽK alebo sťažnosť kolegov prednesenú na pedagogickej rade, b) iné menej závažné priestupky (voči VPŠ alebo iným normám) podľa posúdenia triednym učiteľom, c) opakované neospravedlnené neskoré príchody na vyučovanie a neospravedlnenú absenciu - obvykle v rozsahu 1-2 vyučovacie hodiny. Napomenutie a pokarhanie triednym učiteľom udeľuje triedny učiteľ žiaka po prerokovaní v pedagogickej rade podľa svojho uváženia, môže aj na základe návrhu inej osoby (napr. riaditeľa školy, pedagogického či nepedagogického zamestnanca a pod.) Pokarhanie riaditeľom školy môže byť uložené napr. za: a) neospravedlnenú absenciu spravidla v rozsahu od 3 do 5 vyučovacích hodín, b) iné opakované menej závažné priestupky, príp. jeden závažnejší priestupok. Pokarhanie riaditeľom školy udeľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade podľa svojho uváženia, môže aj na základe návrhu inej osoby (napr. triedneho učiteľa, pedagogického či nepedagogického zamestnanca školy a pod.)

- ❖ Podmienečné vylúčenie zo štúdia (týka sa žiakov gymnázia, ktorí splnili povinnú školskú dochádzku) sa ukladá riaditeľom školy po prerokovaní v pedagogickej rade za zvlášť závažné priestupky žiaka voči VPŠ, všeobecne platným predpisom a nariadeniam a proti zásadám slušného správania sa. Riaditeľ školy určí podmienečne vylúčenému žiakovi skúšobnú lehotu, a to najdlhšie na jeden rok. Ak sa žiak v skúšobnej lehote osvedčí, upustí sa od vylúčenia, ak sa dopustí ďalšieho závažného previnenia, riaditeľ školy žiaka vylúči zo štúdia.
- ❖ Vylúčenie zo štúdia sa ukladá riaditeľom školy po prerokovaní v pedagogickej rade podmienečne vylúčenému žiakovi za ďalší závažný priestupok žiaka voči VPŠ, všeobecne platným predpisom a nariadeniam a proti zásadám slušného správania sa.
- ❖ Výchovné opatrenia udelené riaditeľom školy sú nadradené opatreniam udeleným triednym učiteľom. V odôvodnených prípadoch, najmä ak ide o vzájomne nesúvisiace prejavy správania sa žiaka, môže byť žiakovi počas jedného klasifikačného obdobia uložená pochvala i pokarhanie; Výchovné opatrenia sa zapíšu do katalógového listu žiaka a sú o nich písomne oboznámení zákonní zástupcovia žiakov. Pochvala sa udeľuje spravidla na zhromaždení triedy alebo školy. Pochvala a pokarhanie riaditeľom školy, podmienečné vylúčenie a vylúčenie zo štúdia sa udeľuje aj písomným rozhodnutím.

### Špecifiká hodnotenia v medzinárodnom IBD programe

Napriec celým dvojročným štúdiom sú študenti hodnotení na škále od 7 po 1, ktorá zodpovedá slovenskej škále 1 až 5 – teda 7 je najlepšia známka, 1 najhoršia. Študenti dostávajú riadne polročné a koncoročné vysvedčenia s hodnotením všetkých predmetov.

Finálne známky, ktoré neskôr figurujú na IB diplome a na základe ktorých zvyčajne univerzity prijímajú uchádzačov, sú odlišné od známok na slovenských polročných a koncoročných vysvedčeniach. Udeľujú sa na základe interne hodnotených prác (IA – Internal Assessment) a externe hodnotených prác (EA – External Assessment). Z každého zo šiestich predmetov študent získava finálnu známku na stupnici 7 až 1. CAS sa nezahrňuje do finálnych známok, no jeho úspešné absolvovanie je podmienkou pre udelenie IB diplomu. Za zvyšok jadra, teda za Extended Essay, ToK eseje a ToK prezentáciu spolu študent získa 0 až 3 body. Finálne skóre je počítané ako súčet finálnych známok a bodov za jadro, takže maximálne (najlepšie možné) skóre je 45 bodov ( $6 \times 7 + 3$ ). Pre udelenie IB diplomu je podmienkou dosiahnutie aspoň 24 bodov a splnenie niektorých ďalších podmienok. Finálne známky sú zverejnené začiatkom júla po maturitných skúškach. Podrobnejšie známky sú zverejnené v auguste, keď úspešným absolventom prídu z IB centrály aj ich diplomy.

#### ❖ Interne hodnotené práce (IA)

Tieto práce sú študentmi tvorené počas celého štúdia a motivujú ich k priebežnému zdokonaľovaniu svojich vedomostí a zručností. IA práce sú opravované učiteľmi z našej školy, no podľa kritérií stanovených IB organizáciou. Aby bolo hodnotenie nezaujaté a spravodlivé vzhľadom na ostatné IB školy vo svete, posielame z každého predmetu a úrovne (SL a HL) vzorku niekoľkých ohodnotených prác na prehodnotenie externým IB učiteľom do zahraničia a podľa ich prehodnotenia sa následne moderujú (škálujú) známky všetkých ostatných našich prác z daného predmetu a úrovne. IA práce v závislosti od predmetu a úrovne tvoria 20 % až 50 % finálnej známky za daný predmet.

IA práce sú rôzne pre každý predmet. Pre jazykové predmety ide zväčša o ústne skúšky (napríklad interpretácia umeleckého diela pre predmety skupiny 1 alebo prezentácia či diskusia na stanovenú tému pre predmety skupiny 2). Ďalej môže ísť o praktický výskum, napríklad samostatný laboratórny projekt (najmä v predmetoch skupiny 4), alebo teoretické skúmanie v skupine 5. V skupine 3 ide o písomné práce ako eseje, práca so zdrojmi, analyzovanie, atď. Skupina 4 má navyše takzvaný Group 4 Project, v ktorom ide o tímový výskum od experimentov až po prezentovanie výsledkov. Cieľom je prepojiť predmety skupiny 4 (experimentálne vedy), preto by každý tím mal pozostávať zo študentov, ktorí dokopy študujú všetky 4 ponúkané predmety (Fyzika, Biológia, Chémia, Informatika). Teória poznania (ToK) do známok prispieva dvomi časťami. Prvou je ToK

esej, samostatne napísaná na jednu z predpísaných 10 tém (témy sa každý rok menia). Druhou je ToK prezentácia, ktorú študenti môžu robiť aj v menších tímoch, pričom všetci členovia jedného tímu dostávajú tú istú známku.

❖ Externe hodnotené práce

Posielajú sa externým hodnotiteľom a sú hodnotené podľa vopred stanovených jednotných kritérií, čím sa hodnotenie stáva jednotné pre všetky IB školy. Tvoria zvyšné percento finálnej známky (vo väčšine prípadov okolo 70-80 %). Externe sa hodnotí Extended Essay, za ktorú sa dá získať 0 až 36 bodov, ktoré sa následne preškalujú na stupnicu A až E, rovnakú, ako pre práce z Teórie poznania. Predmety skupiny 1 majú ako externú prácu takzvanú World Literature Assignment – Esej zo svetovej literatúry, ktorá sa zaoberá analyzovaním jedného svetového diela z pohľadu jednej, študentom zvolenej témy. Spolu s touto esejou sa na hodnotenie posielajú aj Reflective Statement, 300- až 400-slovná práca k tomu istému dielu. Predmety skupiny 2 (cudzie jazyky) majú kratšiu písomnú prácu založenú na čítaní diela v danom jazyku.

Okrem doteraz spomínaných prác, ktoré študenti tvoria počas celých dvoch rokov, sú súčasťou externe hodnotených prác aj testy písané v rámci maturitných skúšok (Final exams), ktoré tvoria väčšinu známky z predmetov v skupinách 1 až 6. Skúšky prebiehajú v máji v druhom roku štúdia a trvajú 3 týždne. Študenti počas nich píšú 2 až 3 písomné testy (Papers) pre každý predmet, dokopy okolo 13 testov. Testy sú v anglickom jazyku (okrem testov z iných jazykov) a trvajú zväčša 1 až 2 hodiny. V rámci jedného predmetu sú jednotlivé testy zamerané na rôzne typy otázok alebo rôzne oblasti sylabu. Napríklad v prípade Ekonomie SL je Paper 1 zameraný na prvú polovicu sylabu (Microeconomics, Macroeconomics), Paper 2 na druhú polovicu (International economics, Development economics).

## Hodnotenie a kontrola pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa zakladá na:

- ❖ pozorovaní (hospitáciách),
- ❖ rozhovoroch s priamym nadriadeným, ktorým predchádza vyplnenie sebaevaluačného dotazníka učiteľa,
- ❖ hodnotení učiteľa vedúcim PK prostredníctvom dotazníka a celkového posúdenia prejavu učiteľa,
- ❖ výsledkoch žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže – športové súťaže, predmetové súťaže, medzipredmetové súťaže, didaktické testy zadané naraz vo vybraných paralelných triedach a skupinách, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- ❖ sledovaní pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- ❖ hodnoteniach výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, profesijného rozvoja, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- ❖ hodnotení vedenia školy jednotlivými zamestnancami vyplnením komplexného dotazníka.

## Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. Tiež, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP a aké sú dosiahnuté výsledky.

Dôraz je kladený na dve veci:

- ❖ konštatovanie úrovne stavu,
- ❖ zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

**Naša škola pravidelne monitoruje:**

- ❖ podmienky na vzdelanie,
- ❖ spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- ❖ prostredie – klímu školy,
- ❖ priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania,
- ❖ úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- ❖ výsledky vzdelávania,
- ❖ riadenie školy,
- ❖ úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je jednak spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov na jednej strane a kvalita výsledkov školy na strane druhej.

**Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:**

- ❖ dotazníky pre rodičov žiakov 9. ročníka ZŠ,
- ❖ dotazníky pre absolventov gymnázia,
- ❖ analýza dosiahnutých výsledkov žiakov v národných meraniach (Testovanie 5 a 9, externá časť maturitnej skúšky),
- ❖ analýza úspešnosti žiakov na súťažiach a olympiádach,
- ❖ analýza prijatých žiakov na vysokú školu,
- ❖ SWOT analýza.

## UČEBNÉ PLÁNY

Učebné plány vychádzajú z IŠVP – rámcového učebného plánu RUP pre základné školy a z RUP pre gymnáziá so štvorročným štúdiom, päťročným štúdiom a osemročným štúdiom.

Program	Triedy	Uplatňovaný učebný plán
PYP SJ	I.- V. PYP SJ	PYP v slovenskom jazyku
PYP AJ	I.- V. PYP AJ	PYP v anglickom jazyku
2. stupeň ZŠ	V.A, VI.A, VII.A, VIII.A, IX.A	Učebný plán v súlade s ISCED2
MYP	preMYP, I.-V. MYP	MYP v anglickom jazyku
4-ročné štúdium GJH	I. B, I. C, II. B, II. C, III. B, III. C, IV. B, IV. C	učebný plán s rozšíreným vyučovaním prírodovedných predmetov a informatiky v súlade s ISCED 3 v slovenskom jazyku
5-ročné štúdium slovensko-anglické bilingválne GJH	I. A, II. A, III.A, IV.A, V.A	učebný plán v súlade s ISCED 3 v slovenskom a anglickom jazyku
8-ročné štúdium GJH	príma, sekunda, terciá, kvarta	učebný plán s rozšíreným vyučovaním prírodovedných predmetov a informatiky v súlade s ISCED 2 v slovenskom jazyku
8-ročné štúdium GJH	kvinta, sexta, septima, oktáva	učebný plán s rozšíreným vyučovaním prírodovedných predmetov a informatiky v súlade s ISCED 3 v slovenskom jazyku
IB Diploma	3IBDA, 3IBDB, 4IBDA, 4IBDB	IBD v anglickom jazyku

### Poznámky k učebným plánom:

- ❖ Vyučovacia hodina má 45 minút.
- ❖ Cudzí jazyk – vyučuje sa nemecký jazyk, španielsky jazyk alebo francúzsky jazyk.
- ❖ Trieda sa delí na každej hodine v týždni v predmetoch označených \*. Trieda sa delí na jednej hodine v týždni v predmetoch označených \*\*, na dvoch/ troch hodinách v týždni v predmetoch označených \*\*\*.

**Učebný plán pre Základnú školu - 2. stupeň, v šk. roku 2023/24 platné pre triedy V.PYP, VI.A, VII.A, VIII.A a IX.A**

		V. PYP	ročník					
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	5	6	7	8	9	Spolu	
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	24	
	anglický jazyk	4*	4*	4*	3*	4*	19	
	2. cudzí jazyk			2*	2*	2*	6	
							<b>49</b>	
<b>matematika a práca s informáciami</b>	matematika	5	5	4	5	5	24	
	informatika	1*	1*	1*	1*		4	
							<b>28</b>	
<b>Človek a príroda</b>	fyzika		1	2**	2	2**	7	
	chémia			2**	2**	1	5	
	biológia	2	2	2**	1	1	8	
							<b>20</b>	
<b>Človek a spoločnosť</b>	dejepis	1	1	2	2	2	8	
	geografia	2	2	1	2	1	8	
	občianska výchova	1	1		1	1	4	
							<b>20</b>	
<b>Človek a hodnoty</b>	etická / náboženská výchova	1	1	1	1	1	5	
							<b>5</b>	
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie							
	technika		1*	1*	1	2	5	
							<b>5</b>	
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	2	2**	1*			5	
	hudobná výchova	1	1	1		1	4	
							<b>9</b>	
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2*	2*	2*	2*	2*	10	
							<b>10</b>	
spolu		14	19	15	20	20	<b>88</b>	
základ		<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>127</b>	
disponibilné hodiny		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	
<b>Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>146</b>	
<b>Spolu</b>		<b>146</b>						

V učebnom pláne sa nenachádzajú novovytvorené predmety, všetky vychádzajú zo ŠVP. Hodinová dotácia je posilnená v cudzích jazykoch (4+6), matematike (3), fyzike (1), biológii (1), dejepise (2) a geografii (2).



**Učebný plán pre 8-ročné gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským v šk. r. 2023/2024 platným pre triedy prima, sekunda, tercia, kvarta, kvinta, sexta, septima a oktáva**

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	4	5	5	3	3**	3**	4***	32
	anglický jazyk	4*	4*	4*	4*	4*	4*	4*	4*	32
	2. cudzí jazyk	2*	2*	2*	2*	3*	3*	3*	3*	20
										<b>84</b>
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	4	5	5	4	3	3*	3*	32
	informatika		1*	1*	2*	2*	3*			9
										<b>41</b>
Človek a príroda	fyzika	1	2**	2	2**	2	2	2		13
	chémia		2**	2**	1	2	2	2		11
	biológia	2**	2**	1	2	2	2	2		13
	aplikované experimenty					2*	2*			4
										<b>41</b>
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2	2	2	2	2		14
	geografia	2	1	2	2	2	2			11
	občianska náuka	1	1	1				2	2	7
										<b>32</b>
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1							2
	výtvarná výchova	1	1							2
	umenie a kultúra					2*	1			3
										<b>7</b>
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	1	1	1	1			6
										<b>6</b>
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	16
										<b>16</b>
	spolu	29	30	30	30	33	32	25	18	227
	voliteľné predmety							6	10	16
	<b>CELKOM</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>243</b>

V učebnom pláne sú novovytvorené predmety len voliteľné semináre v 7. – 8. ročníku štúdia a predmet *Aplikované experimenty* (podfarbené bledou oranžovou) Učebné osnovy týchto predmetov sa nachádzajú v prílohe tohto dokumentu.

**Učebný plán pre gymnázium so štvorročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským pre 1.-4. ročník v školskom roku 2023/2024 platný pre triedy I.B, I.C, II.B, II.C, III.B, III.C, IV.B a IV.C**

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Predmet/ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>Spolu</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	3	3**	3**	4***	<b>13</b>
	anglický jazyk	4*	4	4	4	<b>16</b>
	2. cudzí jazyk	3*	3	3	3	<b>12</b>
						<b>41</b>
<b>Človek a príroda</b>	fyzika	2	2	2		<b>6</b>
	chémia	2	2	2		<b>6</b>
	biológia	2	2	2		<b>6</b>
	experimenty	2*	2*			<b>4</b>
						<b>22</b>
<b>Človek a spoločnosť</b>	dejepis	2	2	2		<b>6</b>
	geografia	2	2			<b>4</b>
	občianska náuka			2	2	<b>4</b>
						<b>14</b>
<b>Človek a hodnoty</b>	etika/náboženská výchova	1	1			<b>2</b>
	psychosociálny tréning					<b>0</b>
						<b>2</b>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	4	3	3*	3*	<b>13</b>
	informatika	2*	3*			<b>5</b>
						<b>18</b>
<b>Umenie a kultúra</b>	umenie a kultúra	2*	1*			<b>3</b>
						<b>3</b>
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2*	2*	2*	2*	<b>8</b>
						<b>8</b>
<b>Spolu - povinná časť</b>		<b>33</b>	<b>32</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>108</b>
<b>Voliteľné hodiny</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
<b>Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny</b>		<b>33</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>124</b>

V učebnom pláne sú novovytvorené predmety len voliteľné semináre v 3. – 4. ročníku štúdia a predmet *Aplikované experimenty* (podfarbené bledou oranžovou). Učebné osnovy týchto predmetov sa nachádzajú v prílohe tohto dokumentu.

**Učebný plán pre gymnázium s päťročným slovensko-anglickým bilingválnym štúdiom v šk. roku 2023/2024 platný pre triedu I.A, II.A, III.A, IV.A a V.A**

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	2	3	3**	3**	4**	15
	anglický jazyk	7*	4*	3*	3*	3*	20
	konverzácia v anglickom jazyku	3*					3
	práca s textom v anglickom jazyku	2*					2
	anglická štylistika	2*					2
	anglická literatúra		2*	2*			4
	cudzí jazyk	3*	3*	3*	3*		12
							58
Človek a príroda	fyzika	2	3**	2			7
	chémia		2	2	2		6
	biológia		2**	2	2		6
	apl. experimenty			2*			2
							21
Človek a spoločnosť	dejepis		2	2	2		6
	geografia		2	2	2		6
	občianska náuka				2	2	4
	reálie anglofónnych krajín				3*	3***	6
	dejiny a spoločnosť	2*					2
							24
Človek a hodnoty	etika/náboženská výchova	1*	1*				2
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	3	3	3	3	15
	informatika	1*	2*	2*			5
							20
Umenie a kultúra	umenie a kultúra		2*	1*			3
							3
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2*	2*	2*	2*	2*	10
							10

<b>Spolu – povinná časť</b>		30	33	31	27	17	<b>138</b>
<b>Voliteľné predmety</b>		0	0	0	4*	10*	<b>14</b>
<b>Spolu : povinná časť + voliteľné predmety</b>		30	33	31	31	27	<b>152</b>

V učebnom pláne sú nasledovné novovytvorené predmety (podfarbené bledou oranžovou): *Práca s textom v anglickom jazyku, Anglická štylistika, Anglická literatúra, Reálie anglofónnych krajín, Dejiny a spoločnosť, Aplikované experimenty* a voliteľné semináre v 4. – 5. ročníku štúdia. Učebné osnovy týchto predmetov sa nachádzajú v prílohe tohto dokumentu. Predmety podfarbené tmavou oranžovou sú odborné predmety, ktoré sú vyučované v anglickom jazyku a ich súčet sa započítava do celkového počtu 35 hodín povinných pre výučbu v druhom vyučovacom jazyku.

### Poznámky k učebným plánom gymnázia

Žiaci gymnázia sú pri nástupe na štúdium rozdelení do tried a skupín tak, aby boli v maximálnej miere zohľadnené ich jazykové znalosti zo ZŠ, resp. z prímý až kvarty a taktiež ich voľba druhého cudzieho jazyka. V cudzích jazykoch sú delení do 2 až 4 skupín podľa počiatočnej úrovne jazyka, aby práca na hodine bola čo najefektívnejšia, ale zároveň boli zohľadnené vedomosti a zručnosti žiakov.

V prvých dvoch ročníkoch na GJH majú všetci žiaci povinné predmety bez možnosti voľby voliteľných predmetov. V treťom ročníku štvorročného štúdia, v štvrtom ročníku päťročného štúdia a v septime osemročného štúdia si žiaci volia 2-3 voliteľné predmety z nasledovných:

- ❖ Seminár z fyziky
- ❖ Seminár z biológie
- ❖ Seminár z chémie
- ❖ Seminár z programovania
- ❖ Konverzácia z anglického jazyka (okrem 5-roč. štúdia)
- ❖ Konverzácia z nemeckého jazyka
- ❖ Konverzácia zo španielskeho jazyka
- ❖ Spoločenskovedný seminár
- ❖ Seminár z dejepisu
- ❖ Seminár z geografie
- ❖ Seminár z matematiky

V maturitnom ročníku si žiaci vyberajú ďalšie voliteľné predmety v súhrnnej dotácii 10 hodín z nasledovných:

- ❖ Deskriptívna geometria
- ❖ Ekonómia
- ❖ Počítačové systémy
- ❖ Seminár z matematiky
- ❖ Cvičenia z matematiky
- ❖ Seminár z dejepisu
- ❖ Spoločenskovedný seminár
- ❖ Seminár z chémie
- ❖ Cvičenia z chémie

- ❖ Seminár z fyziky
- ❖ Seminár z biológie
- ❖ Seminár z geografie
- ❖ Psychológia
- ❖ Dejiny umenia
- ❖ Konverzácia z anglického jazyka (okrem 5-roč. štúdia)
- ❖ Konverzácia z nemeckého jazyka
- ❖ Konverzácia zo španielskeho jazyka
- ❖ Seminár zo slovenského jazyka a literatúry
- ❖ Seminár z informatiky
- ❖ Seminár z programovania

Výberom voliteľných predmetov tak sami rozhodujú o svojom ďalšom smerovaní. Žiaci majú možnosť posilniť si 2 alebo 4 hodinami ktorýkoľvek z povinných predmetov, predmety možno ľubovoľne kombinovať. Zároveň posilnenie v predmetoch matematika a informatika realizujeme tak, že žiakov rozdelíme do skupín podľa zvoleného počtu hodín daného predmetu. V takto vytvorených skupinách možno postupovať efektívnejšie, ako keď sa s celou triedou preberá učivo povinného predmetu a len záujemcovia majú ďalšie dve vyučovacie hodiny daného predmetu na seminári. Systém voliteľných predmetov sa nám veľmi osvedčil, darí sa nám udržiavať kvalitu vzdelávania, čo potvrdzujú úspechy našich absolventov v prijímacích skúškach na vysoké školy.

### Učebný plán v medzinárodnom IBD programe

Študenti si zostavujú svoj vlastný program štúdia. Vyberajú si po jednom predmete zo šiestich skupín. Zo šiestich vybraných predmetov potom aj maturujú.

1. Materinský jazyk
2. Cudzí jazyk: anglický jazyk, nemecký jazyk, španielsky jazyk
3. Humanitné vedy: história, ekonómia, psychológia
4. Experimentálne vedy: fyzika, biológia, chémia, informatika
5. Matematika
6. Voliteľné predmety: ďalší predmet zo skupín 2 – 5, alebo Výtvarné umenie

Aspoň tri, no nie viac ako štyri predmety musia študenti absolvovať v rozšírenej forme (päť hodín týždenne). Zvyšné sú nerozšírené (tri hodiny týždenne). Okrem toho musia študenti splniť ďalšie tri kritériá: vypracovať EXTENDED ESSAY (záverečnú prácu), uspokojivo zvládnuť predmet THEORY OF KNOWLEDGE (TOK - teória poznania) a povinne sa zapojiť do CAS aktivít (umelecké, športové aktivity a sociálne alebo ochranárske projekty).

Každý predmet má IB organizáciou dané sylaby, podľa ktorých si každý vyučujúci zostavuje svoje prípravy na hodinu.

## IV Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

Spojená škola deklaruje, že vzdelávanie a profesijný rast pedagogického zboru je jedným z najkľúčovších strategických cieľov, ktoré sa snažíme naplňať. Vzdelávanie zamestnancov školy prebieha v súlade so Zákonom č. 138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a profesijnými štandardami, ktoré boli schválené MŠVVaŠ SR pokynom ministra č. 39/2017 a rozoznávajú tri oblasti a deväť profesijných štandardov/kompetencií pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických a odborných zamestnancov. Na základe týchto zákonov a usmernení boli vypracované interné dokumenty, od ktorých sa odvíja vzdelávanie zamestnancov. Ide o nasledovné dokumenty:

Primárne:

- ❖ Plán profesijného rozvoja 2020-2023
- ❖ Ročný plán profesijného rozvoja 2022/2023

Sekundárne:

- ❖ Vyhodnocovacia správa 2022/2023
- ❖ Rules for IB World Schools
- ❖ Školský vzdelávací program
- ❖ Výstupy predmetových komisií
- ❖ Hodnotiace a sebahodnotiace dotazníky učiteľov.

### Z Plánu profesijného rozvoja vyplýva, že:

- ❖ pedagogickí a odborní zamestnanci majú možnosť profesijne rásť účasťou na aktualizačnom, inovačnom, špecializačnom, adaptačnom, funkčnom, predatestačnom, kvalifikačnom vzdelávaní či odborných podujatiach;
- ❖ zámerom školy je podporovať a zabezpečovať pre svojich zamestnancov vzdelávanie v jednotlivých formách podľa potrieb školy na daný školský rok berúc do úvahy aj osobné ciele a potreby profesijného rozvoja zamestnancov, ktoré mu prinášajú vnútorne uspokojenie s vykonávanou pedagogickou činnosťou.

### Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie zamestnancov (vyplývajúce z Plánu profesijného rozvoja) sú nasledovné:

- ❖ pedagogickí aj odborní zamestnanci sa vzdelávajú kontinuálne, flexibilne reflektujúc zákonné povinnosti školy na jednej strane a požiadavky školy vyplývajúce zo ŠkVP a učebných plánov na strane druhej,
- ❖ pedagogickí aj odborní zamestnanci sa vzdelávajú reflektujúc osobné ciele, preferencie a potreby svojho profesijného rozvoja tak, aby neohrozovalo realizáciu vyučovacieho procesu,
- ❖ pedagogickí aj odborní zamestnanci sa v medzinárodnom programe vzdelávajú v súlade s pravidelnými auditmi, požiadavkami IBO organizácie a teda potvrdením splnenia požadovanej úrovne kritérií,
- ❖ pedagogickí aj odborní zamestnanci sa vzdelávajú v oblasti využívania inovatívnych foriem vyučovania s dôrazom na aktívne učenie sa žiakov,
- ❖ pedagogickí aj odborní zamestnanci sa vzdelávajú s cieľom zvyšovania svojich kompetencií v oblasti pedagogickej diagnostiky so zameraním na žiakov s rozmanitými potrebami a budovanie inkluzívnej klímy v triede/škole,
- ❖ pedagogickí aj odborní zamestnanci sa vzdelávajú s ohľadom na získanie praktických zručností v poskytovaní prvej pomoci pri náhlych neočakávaných situáciách, v ktorých môže byť ohrozené zdravie alebo život žiakov a zamestnancov v škole alebo počas školských akcií,
- ❖ pedagogickí aj odborní zamestnanci sa vzdelávajú v oblasti interakcie, komunikácie, zdieľania a spolupráce prostredníctvom, digitálnych technológií, v oblasti vytvárania a

upravovania digitálneho obsahu v rôznych aplikáciách, ochrany zariadení, dát a súkromia, v oblasti kybernetickej bezpečnosti a kyberšikany a v neposlednom rade v oblasti využívania digitálnych nástrojov na inovácie procesov a produktov,

- ❖ presný počet požadovaných hodín úspešne dokončeného vzdelávania je zverejnený v Pláne profesijného rozvoja pre daný školský rok.